

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №3»

*Приложение 1
к основной образовательной программе
среднего общего образования
утв. приказом №211 от 30 августа 2019г.*

Рабочая программа
Трудные и дискуссионные вопросы истории России
среднее общее образование

Красноуфимск

Средняя школа предполагает актуализацию знаний, полученных в основной школе. Она должна отличаться более высоким уровнем обобщения материала, углублением сложившихся ранее представлений на основе знакомства с различными точками зрения и подходами, для формирования целостной и всесторонней картины исторического развития России в XX веке. В итоге различия между существующими ступенями исторического образования должно носить не количественный, а качественный характер, сто подразумевает не столько увеличение суммы фактов, подробностей и деталей, изучаемых на каждой ступени, сколько качественное изменение вектора образования – от усвоения элементарных знаний до ознакомления с достижениями современной науки – и овладение начальными навыками самостоятельного научного исследования. Таким образом, в содержании образования все более важным становится не знаниевый, а компетентностный подход, объединяющий интеллектуальную, навыковую и ценностную составляющую образования.

Новизна и актуальность:

Особенность данного курса заключается в том. Что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. Знакомство с проблематикой данного факультатива поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

Цель курса: содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально- активной, творческой личности; как гражданина и патриота.

Данная цель курса реализуется посредством решения ряда задач:

- ✓ Обеспечить учащихся как можно более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях, проблемах отечественно-политического, социально-экономического развития России;
- ✓ Способствовать осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой.
- ✓ Повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности;
- ✓ Воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм. Уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

Основные умения и навыки, приобретаемые и развиваемые в ходе работы над курсом:

- ✓ Находить, систематизировать и анализировать историческую информацию;
- ✓ Рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе;
- ✓ Выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;
- ✓ Определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Методы преподавания данного курса определяются его целями и задачами. Обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций.

Особенность данного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. Знакомство с проблематикой данного элективного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

Курс рассчитан на 35 часов

Для фиксации результатов и коррекции познавательной деятельности обучающихся необходимо иметь разнообразные виды заданий. Измерителем уровня подготовки обучающихся могут быть:

- проблемные задания;
- исторические диктанты;
- обобщающие вопросы и задания;
- тесты.

Все эти приемы направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и формирование творческих умений и навыков.

Фактически любая тема программы может быть развернута в своеобразный модуль, в изучении которого обучающиеся реализуют свои познавательные интересы и предполагает дальнейшее успешное изучение социально-гуманитарных дисциплин.

Формы организации учебной деятельности:

- «Мозговой штурм» или «мозговая атака»;
- Практикум;
- Проблемно-проектная дискуссия;
- Пресс-конференция;
- Семинар;

Тематический план.

№ п/п	Содержание занятий	Кол-во часов
1	Входной контроль	1
2	Российская империя в начале XX в. Предпосылки революции	1
3	Роль марксизма в Великой российской революции	1
4-5	Роль В. И. Ленина в Великой российской революции	2
6	Периодизация Великой российской революции	1
7	Февральский этап Великой российской революции	1
8-9	Октябрьский этап Великой российской революции	2
10-11	Противостояние белых и красных	2
12-13	Русская эмиграция XX века. 20—30-е годы	2
14-15	Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.	2
16-17	Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры;	2
18	Виновен ли СССР в развязывании Второй мировой войны	1
19	В чём причины неудач Красной Армии в начальный период войны	1
20-21	Кто и как ковал Победу	2
22	Цена Победы, или Ещё раз о потерях	1
23-25	Оценка СССР в условиях «холодной войны»	3
26-27	Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева	2
28-30	Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения	3
31-32	Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР	2
33-34	Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.	2
35	Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.	1