

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №3»

*Приложение 1  
к основной образовательной программе  
начального общего образования,  
утв. приказом № 212 от 26 октября 2020 г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«Грамотейка»**  
1-4 классы

общеинтеллектуальное направление

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

#### ***у обучающегося будут сформированы:***

- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- эмоциональная отзывчивость к окружающему миру;
- стремления к самоизменению - приобретению новых знаний и умений;
- личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, язык, историю.
- эмпатия и сопереживание, эмоционально-нравственная отзывчивость;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.

### **Регулятивные УУД:**

#### ***обучающийся научится:***

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- различать способ и результат действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей.
- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России;
- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебных и коммуникативных задач;*
  - *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
  - *оценивать правильность выполнения действия.*
  - *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
  - *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.*
  - *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.*
- *способность к решению моральных дилемм;*
  - *стремления к самоизменению через приобретение новых знаний и умений;*

### **Познавательные УУД:**

#### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- использовать знаково-символические средства для решения познавательных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
- применению методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- извлечению необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров;
- установлению причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- строить рассуждения;
- строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте, его строении и свойствах;
- пользоваться различными источниками информации;
- обобщать, т.е. выводить общность для целого ряда или класса единичных объектов;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ
- самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.
- смысловому чтению; извлечению необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, словарями и справочной литературой;
- составлять краткий конспект текста;

*составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном*

### **Коммуникативные УУД:**

#### **Обучающийся научится:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст.
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- правильно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*
- *договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;*
- *работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблем*
- *достаточно и точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.*
- *достаточно и точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию в письменной речи.*

**Предметные результаты**

***Обучающийся научится:***

- группировать звуки по заданному основанию;
- группировать слова по заданному принципу;
- анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова;
- подбирать максимальное количество слов с опорой на словарь;
- оценивать уместность употребления слов в тексте;
- определять наличие изученных орфограмм в словах;
- объяснять написание слов, соотносить звучание и написание слова;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях;
- использовать в повседневной жизни нормы речевого этикета. находить информацию и располагать ее в алфавитном порядке;
- проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму;
- анализировать заданную схему состава слова и подбирать, моделировать слова заданного состава;
- находить в тексте часть речи с заданными грамматическими характеристиками;
- классифицировать предложения по цели высказывания, правильно использовать их в речи;
- сочинять тексты различного характера (описание, рассуждение, повествования);
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки
- различать стили речи;

- объяснять значения фразеологизмов, использовать их в речи.
- различать омонимы, архаизмы и неологизмы;
- использовать в речи изобразительные средства русского языка;
- видеть лексикологические и фразеологические единицы русского языка в учебном и художественном текстах;
- использовать в речи фразеологизмы с учетом их стилистических особенностей, моделировать фразеологические единицы;
- составлять устные и письменные тексты.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать в практической деятельности слова с противоположным и близким значением, изобразительные, выразительные средства языка;*
- *работать с различными видами словарей.*
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *оценивать уместность использования слов в тексте.*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *различать простые и сложные предложения;*
- *оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
- *оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей*

## Содержание курса внеурочной деятельности «Грамотейка» с указанием форм организации и видов деятельности

### 1 класс (33 часа)

#### Введение (1 час)

Понятие о предмете «русский язык». Краткий обзор изучаемых тем. Ответ на вопрос: «Умею ли я общаться?»

#### В мире звуков (9 часов)

Понятие о природных и речевых звуках. Знакомство с науками «фонетика» и «графика». Буквы – что это? Различие звуков и букв. Понятие о гласных и согласных звуках и буквах. Откуда произошел русский алфавит. Слог. Слово. Понятие о науке «орфоэпия». Ударение. Выделение ударного слога. Особенности звонких и глухих согласных. Твердые и мягкие согласные.

*Сказки «В стране звуков», «Как звуки научились превращаться в звуки», «Как из слогов слова получаются?», «Волшебник Ударение»,*

*Игры «Фонетический чайнворд», «Веселые рифмы», «Грамматическая арифметика», «Волшебные цепочки», «Слово рассыпалось»; ребусы, кроссворды; загадки.*

*Игра - конкурс «Мир звуков».*

#### В гостях у Слова (17 часов)

Значение слова. Знакомство с толковым словарем. Понятие о многозначных словах. Анализ многозначного слова по картинкам. Расширение представлений о «вежливых» словах (употребление слов при приветствии, благодарности, извинении, прощении). Слова-сорняки при общении с друзьями и взрослыми. Понятие о словах, сходных и противоположных по значению, - синонимах и антонимах. Слова-омонимы – что это такое.

*Чтение и анализ художественных произведений А.Барто, О.Дриза, А.Шибеева, К. Чуковского, Б.Заходера, Н.Юсупова и др.*

*Сказка «Слова-братья».*

*Игры «Назовите слово», «Отгадаем знаки», «Кто больше придумает», «Два слова».*

*КВН «Да здоровствует слово!»*

#### В царстве предложений (6 часов)

Понятие об употреблении в речи предложений разных по цели высказывания: повествовательных, вопросительных, побудительных. Роль восклицательных и невосклицательных предложений в речи. Нераспространенное предложение. Упражнение в распространении предложений. Работа с деформированными предложениями. Общение по телефону. Построение диалога.

*Сказки «Восклицание», «Бродячий цирк», «О пользе знаков препинания».*

*Игры «Соединяемся и меняемся», «Угадай!», «Кто больше придумает», «Определи вид предложения».*

*Игра-конкурс «Сочинение Незнайки», «Телеграмма».*

*Практическая работа «Строим диалог».*

### 2 класс (34 часа)

#### Введение (1 час)

Краткий обзор изучаемых тем во 2 классе. Повторение материала за 1 класс.

#### Чистоговорки, скороговорки и тараторки (7 часов)

Знакомство с понятиями «чистоговорка», «скороговорка», «тараторка». Составление чистоговорок. Знание скороговорок, чистоговорок. Инсценировка скороговорок. Разучивание тараторок.

*Игротека «Мы говорим правильно»*

### **К истокам слова (18 часов)**

Понятие о науке «этимология». Знакомство с этимологическими словарями. Появление современных названий месяцев, школьных принадлежностей, цветов (растительный мир), птиц и слов, обозначающих цветовую гамму.

*Игры со словами.*

*Практическая работа «Составляем альбом».*

### **Пословицы, поговорки, крылатые выражения (8 часов)**

Понятия о поговорках и скороговорках, крылатых выражениях. Работа со словарями, справочниками и другими литературными источниками.

*Игры с пословицами и поговорками.*

*Составление ребусов.*

*Работа с литературными примерами из произведений русских писателей.*

*Викторина «Русские пословицы и поговорки от А до Я».*

## **3 класс (34 часа)**

### **Введение (1 час)**

Краткий экскурс изучаемых тем в 3 классе. Повторение материала за 2 класс.

### **Изучаем кроссворд (11 часов)**

Знакомство с кроссвордом. Виды кроссворда. Разгадывание кроссворда. Алгоритм составления кроссворда. Понятия «вертикаль», «горизонталь». Шифр слов, понятие «термин». Понятие «сетка» кроссворда. Правильное оформление кроссворда.

*Практическая работа в парах «Составляем кроссворд».*

*Презентация кроссвордов.*

### **Поговорим о загадках (11 часов)**

Что называют загадкой. Виды загадок. Технология составления загадки по Нестеренко А.А. Модель загадки 1: «Какой? Что бывает таким же?». Модель загадки 2: «Что делает? Что(кто) делает так же?». Модель загадки 3: «На что похоже? Чем отличается?».

*Практическая работа «Выпускаем альбом загадок».*

*Презентация альбома.*

### **Шаги в науку (11 часов)**

Что такое сообщение, выступление, доклад. Сходство и различие между ними. Выбор темы сообщения, доклада. Литературные источники. Оформление сообщения, доклада. Редактирование текста.

*Практическая работа «Пишем доклад».*

*Занятие-отчет «Наши выступления».*

## **4 класс**

### **Введение (1 час)**

Краткий экскурс изучаемых тем в 4 классе. Повторение материала за 3 класс.

### **Встречи с фразеологизмами (9 часов)**

Знакомство с фразеологизмом. Фразеологический оборот. Взаимосвязь фразеологизмов с народными обычаями. Чтение и анализ литературных произведений, связь с фразеологическими оборотами.

*Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов».*

*Презентация словаря.*

### Русский народ – носитель языка (9 часов)

Понятие о лексике. Различие историзмов и архаизмов. Современная лексика. Заимствованные и иностранные слова.

*Работа в группах «Составляем справочник слов».*

*Презентация справочника.*

### Юные исследователи (15 часов)

Кого называют полиглотом. Универсальный язык – эсперанто. Правила переноса слов. Роль ударения в слове. Инициативная группа. Проектная работа. Проблема исследования. Предмет исследования. Гипотеза исследования. Методы исследования. Понятие об учебном, проблемном и основополагающем вопросах. Формы проектной деятельности. Продукты проектной деятельности. Исследовательская деятельность. Отличие исследовательской деятельности от проектной работы.

*Работа в инициативных группах «Проводим исследование».*

*Исследовательская конференция.*

### Формы организации деятельности:

1. по количеству детей: индивидуальная, в парах, коллективная, групповая;
2. по дидактической цели: ролевая игра, этическая беседа, художественные выставки, инструктаж, беседы; работа с книгой, познавательная беседа, художественные выставки, чтение и обсуждение книг, просмотр презентаций, викторины, конкурсы.

### Виды деятельности.

- Игровая,
- проблемно – ценностное общение,
- художественное творчество,
- творческая,
- ситуационно-ролевая,
- исследовательская,
- практико-ориентированная.

### Тематическое планирование 1 класс (33 часа)

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Практика	Теория	Всего
<b>1</b>	<b>Введение</b>			
1.1	Вводное занятие. «Умею ли я общаться?»	0	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>В мире звуков</b>			
2.1	Звуки. Буквы. Различие звуков и букв.	0,5	0,5	1
2.2	Город гласных и согласных звуков. Алфавит.	0,5	0,5	1
2.3	Удивительный слог.	0,5	0,5	1
2.4	Сказка про ударение.	0,5	0,5	1
2.5	Сказка про звонкие и глухие согласные.	0	1	1
2.6	Игры со звонкими и глухими согласными.	1	1	2
2.7	Волшебные твердые и мягкие согласные.	0	1	1

2.8	Игры с твердыми и мягкими согласными.	1	0	1
2.9	Итоговая работа. Игра-конкурс «Мир звуков».	1	0	1
	<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
<b>3</b>	<b>В гостях у Слова</b>			
3.1	Из истории слов.	0	1	1
3.2	Учимся толковать слова.	1	0	1
3.3	Работа с толковым словарем.	1	0	1
3.4	Многозначные слова.	0	1	1
3.5	Знакомые-незнакомые многозначные слова.	1	0	1
3.6	Рисуем слова.	1	0	1
3.7	«Вежливые» слова.	1	1	2
3.8	Слова-сорняки.	1	1	2
3.9	Слова-синонимы.	1	1	2
3.10	Слова-антонимы.	1	1	2
3.11	Слова-омонимы.	1	1	2
3.12	Итоговая работа. КВН «Да здравствует слово!»	1	0	1
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>17</b>
<b>4</b>	<b>В царстве предложений</b>			
4.1	Повествовательное и вопросительное предложения. Грамматическая сказка.	0,5	0,5	1
4.2	Побудительное и восклицательное предложения. Грамматическая сказка.	0,5	0,5	1
4.3	Распространенное и нераспространенное предложения. Игра-конкурс.	1	0	1
4.4	Редактирование предложений. Работа в группах.	0,5	0,5	1
4.5	Учимся общаться по телефону.	0,5	0,5	1
4.6	Итоговая работа «Строим диалог».	1	0	1
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

### Тематическое планирование 2 класс (34 часа)

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Практика	Теория	Всего
<b>1</b>	<b>Введение</b>			
1.1	Вводное занятие. «Что ждет нас впереди?»	0	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Чистоговорки, скороговорки и тараторки</b>			
2.1	Шутки-чистоговорки.	0,5	0,5	1
2.2	Составляем чистоговорки.	1	0	1
2.3	Скороговорка – что это?	0,5	0,5	1
2.4	Импровизационное инсценирование скороговорок.	1	0	1
2.5	Поговорим о тараторках.	0,5	0,5	1
2.6	Учим тараторки.	0,5	0,5	1
2.7	Итоговая работа. Игротека «Мы говорим правильно».	1	0	1
	<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>7</b>

<b>3</b>		<b>К истокам слова</b>		
3.1	Народный календарь.	0	1	1
3.2	Названия осенних-зимних месяцев.	1	0	1
3.3	Названия весенних-летних месяцев.	1	0	1
3.4	Происхождение названий цветочных растений.	0	1	1
3.5	Названия садовых цветов.	1	0	1
3.6	Названия полевых цветов.	1	0	1
3.7	Откуда пришли школьные вещи.	0	1	1
3.8	Названия школьных вещей.	1	0	1
3.9	Слова, обозначающие цветовую гамму.	0	1	1
3.10	Читаем цветовую гамму.	1	0	1
3.11	Почему птиц так называли?	0	1	1
3.12	Работа с толковым словарем.	1	0	1
3.13	Птицы нашего края.	1	0	1
3.14	Поиграем со словами.	1	0	1
3.15	Практическая работа «Придумываем игры».	1	0	1
3.16	Итоговая практическая работа «Составляем альбом» (начало).	1	0	1
3.17	Итоговая практическая работа «Составляем альбом» (окончание).	1	0	1
3.18	Презентация альбома.	1	0	1
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
<b>4</b>		<b>Пословицы, поговорки, крылатые выражения</b>		
4.1	Пословицы и поговорки русского народа.	0,5	0,5	1
4.2	Какие выражения называются крылатыми?	0,5	0,5	1
4.3	Словари и другие литературные источники.	1	0	1
4.4	Пословицы и поговорки в ребусах.	1	1	2
4.5	Литературные примеры использования крылатых выражений в речи.	1	1	2
4.6	Итоговая работа. Викторина «Русские пословицы и поговорки от А до Я».	1	0	1
	<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>8</b>

#### Учебно-тематический план для 3 класса (34 часа)

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Практика	Теория	Всего
<b>1</b>	<b>Введение</b>			
1.1	Вводное занятие. «Заочная экскурсия в курс 3 класса»	0	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Изучаем кроссворд</b>			
2.1	Что называют кроссвордом?	0	1	1
2.2	Разновидности кроссворда.	1	0	1
2.3	Правила составления кроссворда.	0	1	1
2.4	Шифровка слов (начало).	1	0	1
2.5	Шифровка слов (окончание).	1	0	1

2.6	Составление сетки кроссворда (начало).	1	0	1
2.7	Составление сетки кроссворда (окончание).	1	0	1
2.8	Оформление кроссворда (начало).	1	0	1
2.9	Оформление кроссворда (окончание).	1	0	1
2.10	Итоговая работа в парах «Составляем кроссворд».	1	0	1
2.11	Презентация кроссвордов.	0	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>11</b>
<b>3</b>	<b>Поговорим о загадках</b>			
3.1	Знакомство с загадкой.	0	1	1
3.2	Наши любимые загадки.	1	0	1
3.3	Составляем загадку. Модель 1.	1	0	1
3.4	Загадки об объектах неживой природы (работа в группах).	1	0	1
3.5	Составляем загадку. Модель 2.	1	0	1
3.6	Загадки о животных (работа в группах).	1	0	1
3.7	Составляем загадку. Модель 3.	1	0	1
3.8.	Загадки о растениях (работа в группах).	1	0	1
3.9	Итоговая работа «Выпускаем альбом загадок» (начало).	1	0	1
3.10	Итоговая работа «Выпускаем альбом загадок» (окончание).	1	0	1
3.11	Презентация альбома загадок.	0	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>11</b>
<b>4</b>	<b>Шаги в науку</b>			
4.1	Понятие о сообщении, выступлении, докладе.	0	1	1
4.2	Как подготовиться к сообщению.	1	0	1
4.3	Работа с литературными источниками.	1	0	1
4.4	Оформление сообщения.	1	0	1
4.5	Выбор темы доклада и источников работы.	1	0	1
4.6	Отбор содержания доклада.	1	0	1
4.7	Написание доклада.	1	0	1
4.8	Редактирование доклада.	1	0	1
4.9	Оформление доклада (начало).	1	0	1
4.10	Оформление доклада (окончание).	1	0	1
4.11	Занятие-отчет «Наши выступления».	0	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>11</b>

#### Тематическое планирование. 4 класс.

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Практика	Теория	Всего
<b>1</b>	<b>Введение</b>			
1.1	Вводное занятие. «Заочная экскурсия в курс 4 класса»	0	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

<b>2</b>	<b>Встречи с фразеологизмами</b>			
2.1	Фразеологизмы – что это?	0	1	1
2.2	Игра-конкурс «Кто больше?»	1	0	1
2.3	Почему мы так говорим?	0	1	1
2.4	Фразеологизмы и народные обычаи.	1	0	1
2.5	Практическая работа «Литературные произведения».	1	0	1
2.6	Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов» (начало).	1	0	1
2.7	Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов» (продолжение).	1	0	1
2.8	Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов» (окончание).	1	0	1
2.9	Итоговая работа. Презентация «Словаря фразеологизмов».	1	0	1
	<b>Итого:</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>9</b>
<b>3</b>	<b>Русский народ-носитель языка</b>			
3.1	Поговорим о лексике.	0	1	1
3.2	Историзмы.	1	0	1
3.3	Архаизмы.	1	0	1
3.4	Алгоритм определения архаизмов и историзмов.	0	1	1
3.5	Современная лексика. Заимствованные и иностранные слова.	1	0	1
3.6	Работа в группах «Справочник слов» (начало).	1	0	1
3.7	Работа в группах «Справочник слов» (продолжение).	1	0	1
3.8.	Работа в группах «Справочник слов» (окончание).	1	0	1
3.9	Итоговая работа. Презентация «Справочника слов».	1	0	1
	<b>Итого:</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>9</b>
<b>4</b>	<b>Юные исследователи</b>			
4.1	Кто такие полиглоты?	0	1	1
4.2	Эсперанто – универсальный язык.	0	1	1
4.3	Полезные сведения переноса слов в русском языке.	1	0	1
4.4	Интересные факты русского ударения.	1	0	1
4.5	Понятие о проектной работе.	0	1	1
4.6	Работа в инициативных группах.	1	0	1
4.7	Формы продуктов проектной деятельности.	1	0	1
4.8	Виды презентационных проектов.	1	0	1
4.9	Исследовательская работа – что это? Исследования в нашей жизни.	0	1	1
4.10	Проблема, объект, предмет, гипотеза исследования.	0	1	1
4.11	Методы исследования.	1	0	1
4.12	Исследовательская работа. Работа в группах (начало).	1	0	1

4.13	Исследовательская работа. Работа в группах (продолжение).	1	0	1
4.14	Исследовательская работа. Работа в группах (окончание).	1	0	1
4.15	Исследовательская конференция.	1	0	1
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>15</b>