

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №3»

*Приложение 1  
к основной образовательной программе  
начального общего образования,  
приказом № 120 от 30.08.21*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Финансовая грамотность »**  
**2-4 классы**

**научно-познавательное направление**

ГО Красноуфимск

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **"Финансовая грамотность"**

#### **Личностные:**

У обучающихся будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.
  - осознание себя как члена семьи, общества и государства;
  - учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
  - самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
  - ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
  - понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
  - понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.
- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

#### **Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»**

## **Познавательные:**

Обучающийся научится:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
  - использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
  - построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
  - использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
  - владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.
  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
  - владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
  - оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

## **Регулятивные:**

Обучающийся научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

### **Коммуникативные:**

Обучающийся научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

### **Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»**

Обучающиеся научатся:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;

- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

#### **Обучающийся получить возможность научиться:**

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

## **1. СОДЕРЖАНИЕ ПОГРАММЫ**

### **Часть 1 (занятия 1–9)**

Содержание занятий 1–9 раскрывает тему «Что такое деньги и для чего они нужны».

Базовые понятия: обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, монеты, купюры (банкноты), виды денег, банк, банковская карта.

Планируемые результаты обучения

#### Личностные результаты:

- понимать, что деньги – средство обмена, а не благо;
- осознавать ответственность за расходование денег.

#### Метапредметные результаты:

- использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей;
- использовать логические действия сравнения различных видов денег;
- работать в малой группе (распределять обязанности, представлять результаты работы группы).

#### Предметные результаты

Обучающийся научится:

- объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, банк, банкомат, банковская карта);
- называть признаки денег;
- описывать ситуации, в которых используются деньги;
- приводить примеры обмена;
- приводить примеры товарных денег;
- называть отличия между монетами и бумажными деньгами;
- объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением;
  - считать деньги; правильно считать сдачу;
  - называть отличия между наличными и безналичными деньгами;
  - решать задачи с элементарными денежными расчётами;
  - составлять задачи с элементарными денежными расчётами.

## **Темы занятий**

Занятие 1. Что такое деньги.

Занятие 2. Откуда взялись деньги.

Занятие 3. Рассмотрим деньги поближе.

Занятие 4. Защита денег от подделок.

Занятие 5,6 Какие деньги были раньше в России.

Занятие 7. Современные деньги России и других стран.

Занятие 8. Учимся обращаться с деньгами.

Занятие 9. Что мы узнали о деньгах?

## **Часть 2 (занятия 10–17)**

Содержание занятий 10–17 раскрывает тему «Что такое семейный бюджет».

Базовые понятия: доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, банковский вклад, кредит; расходы, обязательные и необязательные расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений.

## **Планируемые результаты обучения**

### Личностные результаты:

- понимать, что деньги зарабатываются трудом человека;
- понимать безграничность потребностей людей и ограниченность ресурсов (денег);
- понимать разницу между базовыми потребностями людей и их желаниями.

### Метапредметные результаты:

- использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах семейного бюджета, правилах его составления;
- использовать логические действия сравнения основных источников доходов семьи, основных направлений расходов семьи, сопоставления величины доходов и расходов в бюджете семьи;
- работать в малых группах (согласовывать общую цель, распределять обязанности, составлять план действий, оформлять и представлять результаты работы группы).

### Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, пенсия, аренда,

банковский вклад, кредит, расходы, обязательные и необязательные расходы, планируемые расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений, экономия);

- называть и приводить примеры основных источников доходов семьи;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов;
- называть и приводить примеры основных направлений расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- приводить примеры планируемых и непредвиденных расходов семьи;
- сравнивать покупки по степени необходимости (обязательные, необязательные, лишние);
- объяснять, как появляются долги и чем они опасны;
- считать доходы и расходы семьи;
- называть способы сокращения расходов и экономии;
- называть способы увеличения доходов семьи;
- приводить примеры различных видов сбережений;
- объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты в банке;
- составлять бюджет семьи на простых условных примерах.

## **Темы занятий**

Занятие 10. Откуда в семье берутся деньги.

Занятие 11. На что тратятся деньги.

Занятие 12. Как с умом управлять своими деньгами.

Занятие 13. Как считать доходы и расходы семьи.

Занятие 14. Как делать сбережения.

Занятие 15. Учимся делать сбережения.

Занятие 16. Учимся считать доходы и расходы семьи.

Занятие 17. Что мы узнали о доходах и расходах семьи?

## **МОДУЛЬ 1.**

### **КАК ПОЯВИЛИСЬ ДЕНЬГИ И КАКИМИ ОНИ БЫВАЮТ.**

Планируемые результаты изучения раздела

*Обучающийся научится* понимать, что деньги – не цель, а средство обмена.

*Метапредметные результаты:*

Приобретет компетенции постановки личных целей для развития финансовой грамотности, определения своих финансовых целей, составления простого плана своих действий в соответствии с финансовой целью, проявления познавательной и творческой инициативы в области применения финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

*Предметные результаты:*

Обучающийся научится правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта.

Обучающийся сможет объяснять причины обмена, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги, роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты.

Обучающийся будет видеть различия видов денег (наличные и безналичные), в наличных (купюры и монеты), валюты. Сможет решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами (правильно считать наличные деньги и сдачу при покупке).

Обучающийся познакомится с процедурой безналичного платежа с помощью платёжного терминала.

**Базовые понятия и знания:** обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, валюта.

#### **Тематическое содержание занятий**

Тема 1. Как появились деньги.

Тема 2. История российских денег.

Тема 3. Какими бывают деньги.

Тема 4. Банки, банкоматы и банковские карты.

Тема 5. Безналичные деньги и платежи.

Тема 6. Как я умею пользоваться деньгами.

Тема 7. Что такое валюта.

Тема 8. Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.

### **МОДУЛЬ 2.**

#### **ИЗ ЧЕГО СКЛАДЫВАЮТСЯ ДОХОДЫ В СЕМЬЕ**

Планируемые результаты изучения раздела

Обучающийся научится понимать безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег), что деньги зарабатываются трудом человека.

*Метапредметные результаты:*

Обучающийся научится оценивать правильность финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач, исправлять свои действия на основе оценки и учёта выявленных ошибок.

*Предметные результаты:*

Обучающийся научится правильно использовать термины: доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги.

Обучающийся самостоятельно приводит выявление и сравнение основных источников доходов семьи с примерами регулярных и нерегулярных доходов с подсчетом общей суммы доходов семьи на условных примерах.

**Базовые понятия и знания:** доходы семьи; виды источников

доходов семьи: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес.

#### **Тематическое содержание занятий**

Тема 9. Откуда в семье берутся деньги.

Тема 10. Подсчитаем все доходы семьи.

### **МОДУЛЬ 3.**

#### **ПОЧЕМУ СЕМЬЕ ИНОГДА НЕ ХВАТАЕТ ДЕНЕГ НА ЖИЗНЬ И КАК ЭТОГО ИЗБЕЖАТЬ**

Планируемые результаты изучения раздела

Обучающийся научится понимать разницу между базовыми потребностями людей и их желаниями.

*Метапредметные результаты:*

Обучающийся научится составлять тексты на финансовую тему в устной и письменной формах, слушать собеседника (взрослого и ровесника), вести диалог и формулировать вопросы, ориентированные на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

*Предметные результаты:*

Обучающийся научится правильно использовать термины:

расходы, основные направления расходов, необходимые расходы (расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы

(налоги, долги, штрафы), желательные расходы, запланированные и непредвиденные расходы;

Обучающийся самостоятельно сможет приводить выявление и сравнение основных направлений расходов семьи с подсчетом общей суммы расходов семьи на условных примерах.

**Базовые понятия и знания:** необходимые расходы: расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг; обязательные расходы: налоги, долги, штрафы; желательные расходы.

#### **Тематическое содержание занятий**

Тема 11. На что семья тратит деньги.

Тема 12. Подсчитаем все расходы семьи.

### **МОДУЛЬ 4.**

#### **ДЕНЬГИ СЧЁТ ЛЮБЯТ, ИЛИ КАК УПРАВЛЯТЬ СВОИМ КОШЕЛЬКОМ, ЧТОБЫ ОН НЕ ПУСТОВАЛ**

Планируемые результаты изучения раздела

Обучающийся научится понимать различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, а также расходами на дополнительные нужды.

*Метапредметные результаты:*

Обучающийся получит навыки владения элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера; выполнения пошагового и итогового контроля своей работы и её результата; оценки своей учебной деятельности по освоению финансовой грамотности.

*Предметные результаты:*

Обучающийся научится правильно использовать термины:

семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги.

Обучающийся сможет самостоятельно осуществлять деятельность по составлению семейного бюджета на условных примерах, по сопоставлению доходов и расходов семьи и выступать с предложениями финансовых решений по избеганию дефицита семейного бюджета.

**Базовые понятия и знания:** семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги.

#### **Тематическое содержание занятий**

Тема 13. Как планировать семейный бюджет.

Тема 14. Правила составления семейного бюджета.

Тема 15. Учимся составлять семейный бюджет.

Тема 16. Итоговая проверочная работа.

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Часть 1.</b>			<b>9</b>
1	1	Что такое деньги. Постановка проектной задачи.	1
2	2	Откуда взялись деньги. Решение проектной задачи.	1

<b>№ п/п</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
3	3	Рассмотрим деньги поближе. Мини-исследование.	1
4	4	Защита денег от подделок. Решение проектной задачи.	1
5	5	Какие деньги были раньше в России. Решение проектной задачи.	1
6	6	Какие деньги были раньше в России. Занятие-экскурсия.	1
7	7	Современные деньги России и других стран. Решение проектной задачи.	1
8	8	Учимся обращаться с деньгами. Занятие-игра.	1
9	9	Что мы узнали о деньгах? Решение итоговой задачи/ Итоговое оценивание	1
<b>Часть 2.</b>			<b>8</b>
10	10	Откуда в семье берутся деньги. Постановка проектной задачи.	1
11	11	На что тратятся деньги. Решение проектной задачи.	1
12	12	Как с умом управлять своими деньгами. Решение проектной задачи.	1
13	13	Как считать доходы и расходы семьи. Решение проектной задачи.	1
14	14	Как сделать сбережения. Решение проектной задачи, практическое занятие	1
15	15	Учимся делать сбережения. Занятие - игра.	1
16	16	Учимся считать доходы и расходы семьи. Занятие – игра, практическое занятие	1
17	17	Что мы узнали о доходах и расходах семьи? Решение проектной задачи. Итоговое оценивание.	1
<b>ИТОГО:</b>			<b>17</b>
<b>№ п/п</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают</b>			<b>15</b>
1	1	Как появились деньги. Постановка проектной задачи.	1
2	2,3	История российских денег. Решение проектной задачи.	2
3	4,5	Какие бывают деньги. Решение проектной задачи.	2
4	6-8	Банки, банкоматы и банковские карты. Занятие-экскурсия.	3
5	9,10	Безналичные деньги и платежи. Решение проектной задачи.	2
6	11,12	Как я умею пользоваться деньгами. Занятие-игра.	2
7	13,14	Что такое валюта. Решение проектной задачи.	2
8	15	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги. Занятие промежуточного оценивания	1
<b>Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье</b>			<b>4</b>
9	16	Откуда в семье берутся деньги. Решение проектной задачи.	1

<b>№ п/п</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
10	17	Откуда в семье берутся деньги. Практическое занятие.	1
11	18	Практическая работа « Составление доходной части семейного бюджета»	1
12	19	Проверим, что мы узнали о том, какие бывают доходы. Занятие промежуточного оценивания	1
<b>Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать</b>			<b>4</b>
13	20	На что семья тратит деньги. Решение проектной задачи.	1
14	21	Подсчитаем все расходы семьи. Практическое занятие.	1
15	22	Практическая работа « Составление расходной части семейного бюджета»	1
16	23	Проверим, что мы узнали о том, какие бывают расходы. Занятие промежуточного оценивания	1
<b>Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал</b>			<b>11</b>
16	24-26	Как планировать семейный бюджет. Решение проектной задачи.	3
17	27-29	Правила составления семейного бюджета. Решение проектной задачи.	3
18	30-32	Учимся составлять семейный бюджет. Занятие-игра.	3
19	33,34	Итоговая проверочная работа. Занятие итогового оценивания.	2