

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 3»

Утверждаю:  
директор МАОУ СШ 3  
Приказ № Б20  
31.08.2023 г.  
И.А. Дубовская



## Программа по профилактике буллинга

Составитель:  
Имаева Н.В.,  
педагог-психолог

ГО Красноуфимск, 2023г.

## Содержание

Планируемые результаты.....	3
Содержание.....	6
Тематическое планирование .....	

## Планируемые результаты

Результатом антибуллинговой программы является снижение случаев отклоняющегося поведения у обучающихся, сплочение детского коллектива, конструктивное реагирование в конфликте, толерантное отношение к друг другу, ответственное отношение к своим поступкам.

Результатом успешной реализации данной программы также является положительная динамика в развитии подростков:

- формирование навыков межличностного общения;
- формирование способности отслеживать и осознавать собственные переживания, чувства и эмоции;
- формирование способности адекватно воспринимать окружающих в процессе общения;
- приобретение навыков и умений конструктивного поведения;
- развитие способности к самоанализу и самораскрытию;
- успешная социальная адаптация.

## Содержание

**Цель программы:** создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

**Задачи программы:**

1. Осуществлять координацию совместной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, социального педагога, педагога-психолога, родителей (законных представителей) по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде.
2. Формировать навыки эффективного решения сложных жизненных ситуаций и конструктивного реагирования в конфликте.
3. Развитие толерантности, эмпатии участников образовательного процесса.
4. Предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся.
5. Развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам.

**Основные группы методов профилактики:**

- 1) методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
- 2) методы, ориентированные на семейные отношения;
- 3) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка (микросоциум).

**Направления работы:**

*1. Направления работы на уровне ОУ:*

- диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно-образовательная работа с администрацией;
- программы формирования благоприятного психологического климата ОУ
- мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества

*2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:*

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
- программы повышения психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов)

*3. Направления работы с учащимися*

- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- информационно-просветительская работа с коллективом учащихся
- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения школьников
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

*Первичная профилактика* реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

*Вторичная профилактика* сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

*Третичная профилактика* предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы.

Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно. Однако если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.



## Тематическое планирование

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>Организационно-методическая деятельность</b>				
1.1	Изучение нормативно-правовой базы по профилактике буллинга, агрессии, жестокости в школьной среде.	август-сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог.	
1.2	Разработка и утверждение плана мероприятий по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде.	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.	
<b>Работа с обучающимися</b>				
<b>Диагностическая деятельность</b>				
2.1.1	<p>- Социометрическое исследование классных коллективов</p> <p>-Диагностирование обучающихся «группы риска»</p> <p>- Диагностика психологического климата и межличностных отношений в классах (по запросу).</p> <p>-Выявление уровня сплочённости класса (по запросу).</p> <p>Индивидуальная диагностика несовершеннолетних, оказавшихся в социально опасном положении, анкетирование «Буллинг в школе» (по запросу)</p>	сентябрь-май	Педагог-психолог	
<b>Профилактическая и просветительская деятельность</b>				
2.2.1	Разработка и распространение среди обучающихся памяток по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде.	сентябрь-май	Педагог-психолог, классные руководители	

2.2.2	<p>Рекомендации и практические упражнения в классе по профилактике и предотвращению проявления буллинга, травли среди обучающихся, занятия с элементами тренинга, классные часы (5-11 кл.)</p> <p>«На страже своих границ»,  «Есть ли шанс у белой вороны?»,  «Мир чувств и эмоций»,  «Агрессия может быть конструктивной»,  «Эффективная коммуникация. Ассертивное поведение»,  «Возведем мосты, разрушим стены»,  «Гармония с собой» и т.п.</p>	сентябрь-май	Педагог-психолог, классные руководители	
2.2.3	<p>Организация и проведение общешкольной акции в социальных сетях «Травли NET» (5-11 классы)</p>	март - апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	
2.2.4	<p>Разрешение конфликтных ситуаций, случаев проявления буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде с помощью службы медиации</p>	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	
2.2.5	<p>Мероприятия, посвященные Дню толерантности (по спецплану)</p>	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
2.2.6	<p>Организация и проведение встреч обучающихся с представителями КДН и ЗП, Отдела МВД.</p>	сентябрь-май	Социальный педагог	
2.2.7	<p>Акция «Телефон доверия» под девизом: «Информирование о телефоне доверия – шаг к безопасности ребенка!»</p>	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	

2.2.8	Классные часы в начальной школе: «Законы сохранения доброты», «Я не дам себя обижать», «Наша школа живет без насилия»	сентябрь-май	Педагог-психолог, классные руководители	
2.2.9	Просмотр художественных фильмов с последующим обсуждением: • «Чучело» (1983 г.). • «Класс» (2007 г.). • «Розыгрыш» (2008 г.). • «Школа» (телесериал, 2010г.)	сентябрь-май	Педагог-психолог, классные руководители	
2.2.10	Распространение буклетов для обучающихся: • Мы – против насилия! • Мы – против жестокого обращения!	декабрь-февраль	Педагог-психолог	
2.2.11	Урок доверия «Международный день детского телефона»	май	Педагог-психолог	
2.2.12	Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)	сентябрь-май	Педагог-психолог, социальный педагог	
2.2.13	Выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся	сентябрь-май	Педагог-психолог	

#### Работа с педагогами

3.1	Распространение методических рекомендаций в помощь классному руководителю для организации работы с учащимися по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде: «Осторожно: буллинг!», «Как подружить детей в классе: советы учителю».	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.2	Совещание «Организация работы по профилактике буллинга в подростковой среде»	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	
3.3	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>				
4.1	Родительские собрания в классах (по запросу кл.рук): <ul style="list-style-type: none"> <li>• О правах ребенка на защиту от любой формы насилия.</li> <li>• Как пережить последствия буллинга, причиненного в подростковом возрасте.</li> <li>• Как предотвратить и преодолеть буллинг?</li> <li>• К чему может привести буллинг?</li> </ul>	сентябрь-май	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	
4.2	Размещение рекомендаций для родителей (законных представителей) обучающихся в группе школы ВКонтакте и Психологическом сообществе школы по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде: «Как помочь своему ребёнку, если он стал жертвой насилия?», «Буллинг и его проявления», «Если произошел конфликт» и т.п.	сентябрь-май	Педагог-психолог	
4.3	Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.	сентябрь-май	Педагог-психолог	



4.4	Анкетирование (по запросу) «Как я воспитываю своего ребенка» «Об уровне удовлетворительности и комфортности образовательной среды в школе»	сентябрь -май	Педагог-психолог	
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------	--

