



Эффективные практики наставничества, реализованные в 2024-2025 уч.г.

г. Красноуфимск

2025 г.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Наставничество — это не просто метод передачи знаний, а живое искусство создания пространства для роста, открытия и взаимного обогащения. В жизни молодого педагога встреча с опытным наставником может стать поворотным моментом, пробуждающим в сердце огонь вдохновения, уверенности и стремления к совершенству. В этом сборнике собраны истории и практики, свидетельствующие о том, как наставничество становится путеводной звездой в мире образования.

Каждая история здесь — это не только рассказ о методах и техниках, но и глубокое повествование о человеческих отношениях, доверии и взаимопонимании. Это истории о том, как опыт передается новым поколениям, как мудрость, накопленная годами, находит отражение в свежем взгляде и смелых идеях молодых педагогов. Здесь вы найдете не только советы и рекомендации, но и примеры того, каким может быть настоящий диалог между опытом и новаторством.

Мы уверены, что каждая страница этого сборника зажигает в сердце читателя искру веры в силу наставничества, побуждая к тому, чтобы каждый учитель, независимо от возраста и уровня подготовки, стремился к постоянному развитию, обменивался знаниями и вдохновлял окружающих. Ведь именно в этом обмене рождаются новые идеи, формируются настоящие лидеры образования, и, в конечном счете, преобразуется жизнь тысяч учеников.

Пусть этот сборник станет надежным спутником для всех, кто стремится делать свою педагогическую практику более яркой, осмысленной и наполненной человеческим теплом. Пусть он поможет найти те драгоценные мгновения, когда наставничество озаряет путь, превращая обыденность в праздник творчества и профессионализма.

В сборнике представлены практики наставничества, реализованные педагогами-наставниками МАОУ СШ 3 в 2024-2025 учебном году.

Выражаем огромную благодарность педагогам-наставникам, чьи эффективные практики наставничества вдохновили нас на создание этого сборника:

Журавлевой Галине Павловне

Икриной Евгении Олеговне

Новоселовой Галине Викторовне

Сидоровой Татьяне Владиславовне

Ширинкиной Анне Александровне

ОПИСАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА ЖУРАВЛЕВОЙ ГАЛИНЫ ПАВЛОВНЫ



*Наставник не должен
гордиться своим опытом работы,
нужно уметь опытному педагогу
передавать опыт молодому поколению.
К.Д.Ушинский*

Мое сопровождение молодого специалиста включает несколько этапов:

1. первый год работы (период адаптации -2023-2024 учебный год);
2. второй год работы (развитие навыков, накопление опыта, - 2024 - 2025 учебный год);
3. третий год работы (поиск новых методов работы).

В 2024-2025 учебном году проходил второй год работы молодого специалиста.

Я как наставник и мой подопечный, Анжелика Александровна, вместе определили цели и необходимые задачи для развития. Это позволило сосредоточиться на результате и сделать процесс более структурированным.

Цель работы: создать условия для привития наставляемому (молодому специалисту) интереса к педагогической деятельности, потребности в самосовершенствовании.

Задачи:

- осуществление ролей «учитель», «классный руководитель»;
- поиск подхода к классу, а также индивидуального подхода к каждому отдельному учащемуся;
- осознание необходимости самообразования;
- изучение опыта коллег своего учреждения;
- развитие умений общения с родителями;
- осознание необходимости совершенствования своих знаний и умений;
- осознание необходимости педагогического роста (участие в семинарах, обсуждениях, встречах; взаимопосещение уроков; прохождение курсовой подготовки).

Предполагаемыми результатами являются:

- выполнение должностных обязанностей учителя и классного руководителя;
- установление взаимопонимания с новыми обучающимися в классном коллективе;
- умение находить подход к каждому отдельному учащемуся;

- установление взаимопонимания с родителями (законными представителями) обучающихся;
- осуществление первых шагов на пути к педагогическому росту.

В работе старалась создать комфортные условия для реализации профессиональных качеств молодого специалиста, помогала с организацией образовательного процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем, контролировала самостоятельную работу молодого специалиста. В рамках данного направления были определены шаги по поддержке молодого учителя. Кроме того, предусмотрена работа с начинающим специалистом по индивидуальному профессиональному пути, разработка воспитательной деятельности и индивидуальное консультирование наставником.

В работе мы использовали различные МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА:

1) наставничество «один на один».

Это взаимодействие в течение 2024-2025 учебного года. Такой вид был необходим, когда Анжелика Александровна нуждалась в необходимых для нее указаниях и рекомендациях (составление технологической карты уроков по теме «Сочинение ...», составление технологических карт уроков по теме «Изложение», оценивание различных видов работ, методика обучения по теме «Деление многозначного числа на двузначное» и др).

2) целеполагающее наставничество.

Этот метод нами был использован, когда работали по созданию адаптированных программ на каждого обучающегося.

Молодой специалист столкнулся с трудностями при разработке адаптированных образовательных программ на каждого обучающегося 4 «Е» класса, которые должны были обеспечить достижение запланированных результатов освоения АООП каждым обучающимся с ЗПР. Для оказания помощи наставляемому в этом вопросе, мы вместе изучили алгоритм разработки АОП на обучающегося, структурные компоненты АОП. Мною были предоставлены рекомендации и практическая поддержка в разработке адаптированных программ.

Работали в следующем режиме:

- изучали структурный компонент программы,
- Анжелика Александровна создавала самостоятельно часть программы (структурный компонент) на обучающегося,
- вместе мы анализировали созданное; при необходимости, правили.

Аналогично работали с другими структурными компонентами АОП на каждого обучающегося.

4 класс – это класс повторной диагностики на ПМПК для обучения учащихся на уровне основного общего образования в соответствии с ФГОС ОВЗ. Наставником были проведены консультации, на которых

наставляемый узнал о подготовке необходимых документов для прохождения повторной диагностики на ПМПК. Для оказания помощи наставляемому в этом вопросе мы вместе изучили алгоритм разработки Представления на обучающегося. Мною были предоставлены рекомендации по написанию Представления и отражения динамики развития каждого обучающегося.

Работали в следующем режиме:

- разобрали, какую информацию необходимо отразить в Представлении на обучающегося,
- Анжелика Александровна самостоятельно работала по Представлению на обучающегося,
- вместе мы анализировали созданное; при необходимости, правили.

3) реверсивное наставничество.

Реверсивное наставничество подобно традиционному наставничеству, оно предполагает взаимодействие между наставником и наставляемым. При этом я - наставник, старший по возрасту, становилась подопечным моего наставляемого Анжелики Александровны. Такая модель наставничества помогла мне научиться создавать некоторые документы, работать в «Сферум» и решить часть других проблем недостаточной компетентности в области информационных технологий и интернет-коммуникаций.

Второй год совместной работы прошел продуктивно. Правильно подобранные методические приемы позволили начинающему учителю раскрыть свой потенциал. Результаты работы стали очевидны уже к концу учебного года. Анжелика Александровна проявила мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений.

Как результат эффективной работы молодого специалиста успеваемость класса составляет 100 %. Все обучающиеся допущены к обучению на уровне основного общего образования.

Трое учащихся являлись участниками городской специальной олимпиады «Школа на отлично!» для обучающихся с ОВЗ. Одна обучающаяся стала победителем олимпиады.

Обучающиеся Анжелики Александровны в течение учебного года были активными участниками тематических мероприятий («Новогоднее представление», Смотр строя и песни», «Окна Победы», «Победный май», «Выпускной «Орлят» и др).

Состоялось эффективное сотрудничество педагога и родителей (законных представителей). Взаимодействие выразилось в помощи родителей в организации и проведении различных совместных классных мероприятий и др.

Считаю, что правильно спланированная работа педагога-наставника, правильно выбранные методы, формы методического сопровождения позволили начинающему учителю раскрыть свои деятельностные и

организаторские возможности, творческие способности, помогли молодому специалисту достичь гораздо больших успехов, чем можно было бы ожидать.

ОПИСАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА ИКРИНОЙ ЕВГЕНИИ ОЛЕГОВНЫ

*Место наставничеству, верности традициям есть в любом деле.
Люди прогрессивно мыслящие, духовно и нравственно сильные,
это хорошо понимают и делают всё, чтобы их начинания имели развитие,
чтобы на смену им приходили те, кто сохранит и преумножит достигнутое.*
В.В. Путин

Овладение большим спектром профессиональных компетенций за короткое время – это достаточно сложная задача для молодого специалиста. Педагогическое образование не гарантирует успех начинающему педагогу. Он чувствует неуверенность, дискомфорт. Для него всё новое: социальная роль, условия труда, взаимоотношения с людьми. Молодые педагоги испытывают затруднения на начальном этапе педагогической деятельности:

Во-первых, процесс адаптации сопряжен с преодолением многочисленных дидактических, методических, организационно-воспитательных и других трудностей в силу отсутствия опыта работы, незнания специфики Учреждения, коллектива, родительского социума.

Во-вторых, молодой педагог, осуществляя профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и профессионального стандарта педагога, должен знать основные закономерности возрастного развития воспитанников.

Один из способов гибкого, психологически комфортного «вхождения» в профессию – это организация наставничества. При этом важно, чтобы начинающий коллега не разочаровался в выборе профессии, а наоборот – ощутил свой успех и стремился дальше совершенствовать себя.

Моя **цель** как педагога-наставника – успешное закрепление на месте работы и в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание внутри образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на

высоком уровне. Помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Задачи:

- обеспечить быструю и эффективную адаптацию молодого специалиста, привить интерес к педагогической деятельности и закрепить педагога в образовательном учреждении;
- повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- развивать творческий потенциал начинающего педагога, мотивировать его участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития его профессиональной деятельности;
- повышать продуктивность работы педагога и результативность учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию начинающего педагога.

Ожидаемые результаты:

- адаптация начинающего педагога в учреждении и, как результат, закрепление молодого специалиста в школе.
- осознанная потребность молодого педагога в непрерывном профессиональном образовании.
- развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства молодого педагога.
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания; использование новых педагогических технологий.
- повышение эффективности образовательного процесса.

Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;

В течение 2024-2025 учебного года для молодого специалиста были организованы теоретические и практические консультации по вопросам:

- ведение школьной документации,
- постановка задач урока,
- составление рабочих программ, календарно-тематического планирования,
- соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников,
- самоанализ урока,
- методические требования к современному уроку,
- контроль и оценка качества знаний учащихся,
- полезные сайты.

В течение учебного года молодому специалисту Крашенинниковой Кристине Васильевне оказывалась помощь администрацией школы и педагогом - наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства. С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с электронным журналом ГИС СО «ЕЦП», составление календарно-тематического планирования и поурочных планов в свете введения ФОП НОО), методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у молодого специалиста.

В период с сентября по май 2024-2025 г. было посещено 5 уроков у Кристины Васильевны. Мною и другими учителями, посетившими уроки русского языка, математики, окружающего мира и литературного чтения, было отмечено, что уроки соответствовали учебным программам и календарному планированию, учитывались возрастные особенности учащихся, использовались современные приемы и методы.

Молодым учителем недостаточно использовался индивидуальный подход в обучении. В ходе посещения уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в соблюдении ими дисциплины.

Не всегда умеет молодой специалист осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся и рационально использовать время на уроке, осуществляя смену видов деятельности.

Совместно с молодым специалистом проводился анализ проведенного им урока, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на урок.

Молодому педагогу были даны рекомендации:

- стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников, используя личностно - ориентированные технологии;
- осваивать новое содержание образования, образовательных стандартов нового поколения;
- совершенствовать деятельность по организации контроля и оценки качества преподавания предмета.

Сформулирована и ведется работа по теме самообразования «Развитие математической речи у обучающихся начальных классов посредством использования сборника упражнений на уроках математики».

Было организовано взаимопосещение уроков молодого специалиста у учителя – наставника Икриной Евгении Олеговны (2 «В» класс, предмет окружающий мир, математика, русский язык).

Кристина Васильевна стала более тщательно готовится к урокам, используя современные приёмы и методы работы.

Для плодотворной работы классного руководителя мы с Кристиной Васильевной разрабатывали План воспитательной работы, Повестки родительских собраний.

Все это способствовало повышению профессионализма Кристины Васильевны, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД, а так же привлечению обучающихся к участию в различных мероприятиях: походы, поездки в город Екатеринбург, Пермь, Кунгур, школьные мероприятия: «Смотр строя и песни», Ярмарка «Славной победе посвящается», участие в библиотечных уроках по прочитанным произведениям и др. Конкурсы рисунков «День защиты животных» - 3 место, «День защиты животных», «Год защитника Отечества», «Я рисую День Победы», экологический конкурс рисунков «Защитим нашу планету!», конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» - 1 место и 3 место, «Строка к строке о той войне» - 1 и 2 место, конкурс фотографий «Куда я без семьи?».

Кристина Васильевна не только привлекает обучающихся к активной деятельности, но и сама участвует в мероприятиях 06.09.2024 г. на базе МАУ ЗОЛ «Чайка» и 28. 03.2025. г. на базе МАОУ СШ №2 успешно прошла школу молодого педагога, совместно с наставником посещали открытые уроки коллег из МАОУ СШ 9 и МАОУ ОШ 7.

Крашенинникова Кристина Васильевна адаптировалась к работе в МАОУ СШ 3, знает свои должностные обязанности, владеет методикой преподавания по учебным предметам начальной школы, уроки соответствуют учебным программам и календарному планированию, проводятся с учетом возрастных особенностей обучающихся, на уроках используются современные приемы и методы. Учитель своевременно заполняет необходимую школьную документацию, как педагог и классный руководитель 1 «Д» класса.

Доброжелательное отношение к детям и деловое общение с родителями – это залог сотрудничества на уровень образования. По выявленным дефицитам педагогической деятельности молодого педагога предстоит дальнейшая работа.

ОПИСАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА НОВОСЕЛОВОЙ ГАЛИНЫ ВИКТОРОВНЫ

Цель программы.

Успешное закрепление наставляемого в должности тьютора, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание внутри образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи программы:

- облегчение процесса адаптации тьютора в педагогическом коллективе, его успешное закрепление на рабочем месте;
- выявление профессиональных затруднений наставляемого и оказание необходимой помощи в их преодолении;
- создание условий для развития профессиональных навыков тьютора, в том числе в части содержания образования, применения различных образовательных методик и технологий, форм и средств обучения и воспитания, навыков профессионального общения с коллегами, обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся;
- ориентация наставляемого тьютора на использование в своей деятельности передового педагогического опыта;
- формирование мотивации тьютора к самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Перечень выявленных актуальных дефицитов наставляемого.

Отсутствие опыта тьюторской работы, реализации тьюторского сопровождения; недостаточное владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с обучающимися с ЗПР, трудности в адаптации материала, организации пространственной среды.

Используемый инструментарий для выявления дефицитов результат адресного методического запроса, результат педагогического наблюдения, результат педагогического наблюдения.

Модель взаимодействия: «Опытный педагог - специалист, находящийся в процессе адаптации по новой должности в новом коллективе». Традиционное наставничество (наставничество «один на один»).

Программа включает в себя три этапа.

Адаптационный этап.

На данном этапе происходит знакомство опытного педагога (наставника) с тьютором (наставляемым), в ходе которого наставник анализирует затруднения наставляемого, пробелы в его подготовке в части общих и профессиональных компетенций с опорой на профессиональный стандарт педагога.

Основной этап.

В ходе основного этапа осуществляется совместная деятельность наставника и наставляемого с целью преодоления затруднений, а также личностного и профессионального развития наставляемого.

Контрольно-оценочный этап.

На завершающем этапе производится оценка уровня профессиональной компетентности тьютора и определяется степень его готовности к самостоятельному выполнению должностных обязанностей.

Содержание деятельности.

В ходе реализации программы наставничества планируется следующее содержание деятельности наставника и наставляемого:

- диагностика затруднений тьютора и выбор форм организации обучения и воспитания;
- оказание необходимой помощи на основе выявленных затруднений;
- посещение уроков тьютора с последующим анализом и определением способов повышения их эффективности;
- ознакомление тьютора с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности
- демонстрация тьютору опыта успешной педагогической деятельности, знакомство с различными педагогическими практиками;
- организация мониторинга эффективности и рефлексии по итогам совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация тьютора на рабочем месте и в образовательной организации;
- повышение навыков профессионального общения с учетом психологии личности;
- повышение профессиональной компетентности тьютора в вопросах организации образовательного процесса;
- обеспечение повышения качества преподавания и совершенствование методов работы тьютора по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе тьютора современных педагогических технологий.

План мероприятий в рамках наставничества на 2024-2025 г

Основные направления деятельности	Формы мероприятий	Планируемые результаты	Сроки	Фактические результаты
Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления	Самодиагностика наставляемого на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником	Сентябрь Октябрь	Постепенное вовлечение в рабочие процессы, распределение ответственности и поддержка в сложных

	Диагностическая беседа с наставником для уточнения зон профессионального развития			ситуациях наставляемого.
	Разработка конкретных шагов по преодолению профессиональных трудностей	Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей	Сентябрь	
Вхождение в педагогическую должность	Знакомство с ОО, ее особенностями и направления развития	Изучены особенности и направления деятельности школы.	Сентябрь	Жанна Александровна ознакомилась с особенностями и направлениями развития в МАОУ СШ 3 Влилась в трудовой коллектив школы.
	Знакомство с коллективом	Изучена структура коллектива, выявлены направления взаимодействия и сотрудничества с различными группами работников	Сентябрь	
	Изучение сайта школы, групп в социальных сетях, порядка публикации и содержания размещаемой информации.	Изучена структура официального сайта школы и размещенная документация. Изучены правила публикации информации о деятельности школы на сайте и в социальных сетях.	Сентябрь	
	Изучение локальных актов школы и иных нормативных документов (правила внутреннего трудового распорядка и т.д.)	Изучены и выполняются требования локальных актов школы, в том числе правила безопасности, правила внутреннего трудового распорядка, должностная инструкция.	Сентябрь Октябрь	

Организационно методическая деятельность	Изучение методики построения и организации результативного учебного процесса	Изучены методика построения и организации результативного учебного процесса	Сентябрь	Жанна Александровна получила практическую подготовку, осваивая педагогические приемы и техники, поняла структуру и логику образовательного процесса.
	Консультации по подбору методической литературы	Регулярно изучается методическая литература. Сформирована и пополняется «копилка» педагогических идей.	в течение года	
Профессиональное становление	Консультация по введению локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность тьютора в ОО.	Составлены локальные акты: программа тьюторского сопровождения; циклограмма рабочего времени; дневник наблюдений	Сентябрь	Наставляемая успешно составила циклограмму рабочего времени; и вела дневники наблюдений
	Беседа «Создание особых условий с учётом психофизических особенностей учащихся»	Изучены методы коррекционной работы, используемые при организации обучения учащихся с задержкой психического развития. Осуществлен подбор материально - технического оснащения и организация развивающей предметно-пространственной среды.	Октябрь	Наставляемая ознакомлена с психофизическими особенностями учащихся с ЗПР.
	Беседа «Структурированное обучение – стратегия обучения»	Изучены подходы к обучению детей, имеющих проблемы в развитии. Ознакомлены с разнообразными методами обучения навыкам	Ноябрь	Наставляемая получила возможность углубить свои знания в предметной области, отработать навык коммуникации, расширить базу

				освоенных методов и приемов.
	Беседа «Как уменьшить помощь тьютора для обучающегося»	Ознакомлена с рекомендациями по увеличению независимости учащегося в школе	Декабрь	Успешно справилась
	Посещение уроков наставляемого лица с целью оказания методической помощи (4 урока за четверть)	Проанализировано тьюторское сопровождение на уроках. Даны рекомендации по повышению эффективности сопровождения.	в течение года	Совместно с учениками тьютор проводила следующие виды учебных заданий: - мотивация ученика - работа с учебником, справочником, словарем, информационными ресурсами, - работа по карточкам, заполнение таблиц, - работа у доски,
	Курирование введения рабочей документации тьютора	Введение рабочей документации в соответствии с требованиями	в течение года	Наставляемый ведет документацию
Повышение уровня квалификации и педагогического мастерства	Беседа «Повышение квалификации как фактор успешности педагогической деятельности педагога»	Проведен подбор курсов повышения квалификации по направлению педагогической деятельности	Ноябрь Декабрь	«Современные методы арт-терапии: базовые техники» (72 ч); «Особенности работы с обучающимися с инвалидами с ОВЗ в ОО» (72 ч); «Организация работы с ОВЗ в соответствии с ФГОС» (72 ч.) Мини-курс «Особенности педагогического

				взаимодействия с детьми различными поведенческими особенностями»
	Участие в семинарах, вебинарах, конференциях по направлению педагогической деятельности, в том числе по предмету	Повышение профессионального мастерства	в течение года	-
Рефлексия по итогам совместной деятельности	Проведение встречи по итогам реализации программы наставничества	Оценена эффективность и результативность совместной работы, удовлетворенность совместной деятельностью. Намечен план дальнейшего взаимодействия (при необходимости)	Май	Жанна Александровна получила стимул к продолжению обучения и профессионального развития. Наше конструктивное взаимодействие принесло ожидаемый эффект: мотивацию и желание остаться в профессии.

Анализируя работу с наставляемым, можно сделать **вывод**, что программа наставничества способствовала успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающего тьютора, помогла преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма, но наставляемый еще нуждается в методической помощи.

Рекомендации/перспективы.

1. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства наставляемого.
2. Активизировать работу тьютора по самообразованию.
3. Наставляемому тьютору посещать открытые уроки, мероприятия других специалистов в различных учреждениях.

ОПИСАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА СИДОРОВОЙ ТАТЬЯНЫ ВЛАДИСЛАВОВНЫ



Им вручена превосходная должность, выше которой ничего не может быть под этим солнцем. Вечным законом да будет: учить и учиться всему через примеры, наставления и применение на деле.

Ян Амос Коменский

Наставник — это мозг, который можно использовать, ухо, которое можно слушать, и толчок в правильном направлении.

Джон К. Кросби

В целях научно-методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации в 2024-2025 учебном году в школе была организована работа по наставничеству.

Работа с молодым специалистом осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени учителем-дефектологом, учителем-логопедом – наставником.

Цель работы: создание организационно-методических условий для развития профессиональных умений и навыков и успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

- помочь адаптироваться начинающему специалисту в коллективе;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с обучающимися и их родителями;
- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении обще дидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;

- развивать потребности у начинающего специалиста к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию;
- помочь начинающему специалисту в повышении уровня организации коррекционно-развивающих занятий по развитию речи, коррекции звукопроизношения и исправления нарушений письменной речи обучающихся;
- оказать содействие в организации предметно-развивающей среды в кабинете учителя-логопеда по развитию и совершенствованию речи обучающихся;
- познакомить с разнообразными методами и приёмами обучения при проведении занятий по развитию речи и коррекции звукопроизношения, а также при проведении индивидуальной работы с детьми.



Начиная педагогическую деятельность в школе, молодые специалисты сталкиваются с проблемами, связанными с их профессиональным становлением и личностным развитием. Подготовка начинающего педагога к сложной полифункциональной деятельности – это целостный, длительный и непрерывный процесс, который должен быть ориентирован не только на развитие его профессиональных компетенций, но и на формирование личностных качеств, необходимых для носителя культурных и моральных ценностей. Наставничество подразумевает под собой передачу не только знаний и опыта, но и нравственных ценностей и моральных ориентиров от опытного педагога к начинающему. Чрезвычайно важным в наставничестве является то, что характер отношений должен быть двусторонним: с одной стороны – мотивация наставника осуществлять свою деятельность на добровольной основе, осознание важности и ценности данного процесса. Молодой педагог, в свою очередь, должен быть не только реципиентом, но и активным участником деятельности, который способен привносить в нее новые идеи и нестандартные решения.

Такое взаимодействие способствует профессиональному становлению молодого специалиста, формированию у него мотивации к саморазвитию, самосовершенствованию, а значит, к самореализации в профессии.

Быть наставником у начинающего специалиста – очень интересная и ответственная задача. В этом году мой педагогический опыт был пополнен практикой наставничества с начинающим учителем-логопедом Холиной Анной Павловной. Свой педагогический опыт в качестве учителя-логопеда, Анна Павловна начала после получения образования в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», код 44.04.03, логопедия, магистратура.

Поддержка, участие, совет, одобрение, мотивация – главные принципы, на которых строится работа с начинающим специалистом, особенно на этапе адаптации.

Моя работа с Анной Павловной была организована в соответствии с индивидуальным планом по следующим **направлениям деятельности:**

- ведение школьной документации учителя-логопеда;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение начинающего специалиста;
- работа по самообразованию по теме «Профилактика и коррекция дисграфии и дислексии у младших школьников с задержкой психического развития».
- психологические основы адаптации молодого специалиста;
- помощь в педагогической практике и в транслировании педагогического опыта.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация вновь прибывшего педагога в учреждение;
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков педагогических навыков;
- повышение профессиональной компетентности в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества учителя-логопеда;
- использование в работе вновь прибывшего педагога инновационных педагогических технологий.

Формы работы: индивидуальные консультации, посещение консультаций и занятий учителя-логопеда, беседы, мастер-классы, технология сотрудничества, трансляция педагогического опыта в учреждениях образования.

Выбор форм работы с начинающим учителем-логопедом был определен в процессе беседы-знакомства, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам определили совместный план работы.

Были проведены консультации и беседы по оформлению плана работы.

Оказана помощь в педагогической дифференциации по возможностям обучения и организации индивидуальной работы с обучающимися, зачисленных на логопункт в МАОУ СШ 3.

Был составлен совместный индивидуальный план работы педагога-наставника и молодого специалиста. Проведена работа по развитию у начинающего специалиста следующих умений:

- умения пользоваться нормативно-правовой базой: ФЗ «Об образовании»; Семейным Кодексом; ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией о правах ребёнка; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ОУ; Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования; локальными актами ОУ.

- умения вести документацию учителя-логопеда: были проведены консультации по составлению календарного плана работы, плана индивидуальных занятий, разработки конспектов коррекционных занятий.

За отчётный период были изучены: рабочие программы и маршруты коррекции для обучающихся с ФНР, ФФНР, ОНР; адаптированные образовательные программы для обучающихся с ЗПР: вариант 7.1, 7.2, 7; адаптированная образовательная программа для обучающихся с НОДА, вариант 2; адаптированная образовательная программа для обучающихся с УО, вариант 2; речевые карты для обучающихся, задачи и цели годового плана учителя-логопеда.

- умения использовать разнообразные формы и методы при проведении коррекционно - развивающих занятий.

Наряду с посещением занятий было организовано взаимопосещение молодым специалистом других учителей-логопедов МАОУ СШ 3: Сыропятовой Е.В., Сабировой Т.Н.

В течение учебного года учитель-логопед Холина Анна Павловна самостоятельно принимала участие в разработке коррекционно-развивающих занятий и мероприятий; принимала участие в мероприятиях на школьном, городском и территориальном уровнях в представлении педагогического опыта, а также с подготовкой обучающихся, где ее воспитанники принимали активное участие.

Все это способствовало повышению профессионализма начинающего учителя-логопеда, овладению методами обучения и различными приемами работы коррекционно-развивающей направленности. Анна Павловна тщательно готовится к занятиям с обучающимися, разрабатывает материалы для восполнения пробелов у нуждающихся и детей с ОВЗ, используя современные приёмы и методы работы, умеет заинтересовать и мотивировать детей, следит за новинками методической литературы по вопросам педагогики и психологии детей, пользуется Интернет- ресурсами для качественной подготовки, а также зарегистрировала собственную страницу учителя-логопеда на сайте урок.рф.

В течение года Анна Павловна принимала активное участие в трансляции педагогического опыта совместно с наставником Сидоровой Т.В. и самостоятельно в мероприятиях на школьном, городском и территориальном уровнях, а также успешно подготавливала обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

За время работы с молодым специалистом можно сделать вывод: педагог профессионально владеет материалом и методикой специальной педагогики и психологии, воспитания обучающихся.

На протяжении педагогического взаимодействия с начинающим учителем-логопедом с моей стороны была оказана помощь по всем методическим вопросам, вопросам коррекционно-развивающего обучения и в подготовке докладов и материалов трансляции педагогического опыта начинающего учителя-логопеда.

Результаты работы начинающего учителя-логопеда Холиной Анны Павловны прилагаются ниже в таблице.

Холина Анна Павловна, учитель-логопед	
Тема самообразования «Профилактика и коррекция дисграфии, дислексии младших школьников с ЗПР».	
Благодарственное письмо, Муниципальное образование Красноуфимский округ, 28.10.2024 г.	За предоставление педагогического опыта на РМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов по теме: «Методика тестовой диагностики и приемы коррекции дисграфии у младших школьников».
Благодарность, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 4», 25.04.25 г. олимпиада для обучающихся с ОВЗ «Школа на отлично!»	За подготовку учащихся 4 «Е» кл. Чистикиной Д, Баженовой К. Участие в олимпиаде для школьников «Школа на отлично!»
Конкурс чтецов, МАОУ СШ 3. Школьный конкурс чтецов «И помнит мир спасенный...», посвященный юбилею Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Номинация: «Я могу! Я читаю стихи о войне!», май 2025 г.	Шельпяков Андрей, 3 «Б». Диплом 1-й степени.
Благодарственное письмо, Красноуфимский округ, 16.05.2025 г.	За транслирование педагогического опыта на Межтерриториальном семинаре для специалистов «Технологии инклюзивного образования – освоение практических приемов работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы».
Сертификат участника, МАОУ СШ 3, Региональная инновационная площадка «Центр конструирования карьеры», 16.05.2025 г.	Межтерриториальный семинар для специалистов «Технологии инклюзивного образования – освоение практических приемов работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы».

Сертификат участника, МАОУ СШ 3, Региональная инновационная площадка «Центр конструирования карьеры».	Региональный конкурс дидактических пособий и игр, методических разработок, используемых в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью, «Зорко одно лишь сердце».
Сертификат, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 4», 15.11.2024 г.	Участник методического дня «Школа практической педагогики» на базе МРЦ МАОУ ОШ № 4
Благодарность, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 4», 13.12.2024 г.	Член экспертной комиссии территориальной научно-практической конференции для детей с ограниченными возможностями здоровья «Первые шаги в науку»
Конкурс «Педагог нового времени», Информационно – педагогический портал «Радуга детства». Участие в VII Всероссийском дистанционном конкурсе работников образования «Педагог нового времени», срок проведения конкурса 20 марта – 16 апреля 2025 г.	Диплом I степени. Номинация «Педагогический дебют».
Конкурс профессионального мастерства, педагогическое сообщество Урок.рф, сроки проведения 01.12.2024 – 17.02.2025 г.	Сертификат участника II всероссийского конкурса профессионального мастерства для логопедов и дефектологов на лучшую разработку конспекта занятия по развитию речи, февраль 2025 г.
Итоговое заседание ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов г.о.Красноуфимск, 10.05.2025 г.	Представление опыта работы «Логопедический сундук сокровищ: моя копилка эффективных техник и приемов. Открытие года!»

ОПИСАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА ШИРИНКИНОЙ АННЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

I. Общие сведения

1. Сведения о наставляемом

Фамилия, имя, отчество:	Камаева Регина Руслановна
Образование:	Высшее
Какое учебное заведение окончил:	ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Акмуллинский университет.
Год окончания учебного заведения:	2024
Специальность по диплому:	Учитель математики
Педагогический стаж:	0
Должность:	Учитель математики
Учебная нагрузка:	30 часов
Классное руководство:	Нет
Квалификационная категория:	-

Сведения о педагоге – наставнике

Фамилия, имя, отчество:	Ширинкина Анна Александровна
Образование:	Высшее
Какое учебное заведение окончил:	ПГПИ
Год окончания учебного заведения:	1986
Специальность по диплому:	математика
Квалификация по диплому:	Учитель математики
Педагогический стаж:	38 лет
Должность:	Учитель математики
Учебная нагрузка:	36 час
Классное руководство:	8В
Квалификационная категория:	высшая

Программа сопровождения была разработана с **целью** поддержки профессионального роста и повышения квалификации начинающего специалиста, организации эффективной системы передачи опыта, оказания методической помощи, содействия формированию профессиональных компетенций, необходимых молодому учителю для успешного осуществления учебно-воспитательной деятельности.

II. Организация взаимодействия Программы наставничества «Учитель - Учитель».

Цели сотрудничества:

- повышение уровня профессиональной компетентности начинающего педагога;
- формирование готовности эффективно реализовывать образовательный процесс в условиях современного образовательного процесса;
- совершенствование педагогического мастерства, развитие способностей самостоятельно решать профессиональные задачи, планировать свою деятельность, анализировать полученный опыт.

Основные направления работы:

- ✓ консультативная помощь по вопросам подготовки уроков, разработка рабочих планов, использование современных технологий обучения математике.
- ✓ анализ эффективности проведенных занятий, обсуждение проблем, возникающих в ходе практической деятельности, выработка рекомендаций по улучшению качества урока.
- ✓ совместная подготовка к внеклассным мероприятиям, предметным олимпиадам, конкурсам и проектам.
- ✓ участие в семинарах, конференциях, педагогических советах, направленных на повышение квалификации учителей математики.
- ✓ индивидуальное сопровождение в процессе освоения методов воспитания учащихся, формирования учебной мотивации, развития познавательного интереса школьников.

Формы взаимодействия:

- ✓ проведение консультаций по подготовке учебных материалов;
- ✓ посещение открытых уроков и мероприятий, проведение совместного анализа результатов;
- ✓ подготовка методических разработок, презентаций, дидактического материала совместно с молодым специалистом;
- ✓ регулярное консультирование по поводу организационных вопросов, методики ведения занятий, методик оценки знаний учащихся;
- ✓ создание условий для обмена опытом между коллегами.

III. Итоги совместной работы

За период прохождения наставничества молодой специалист показал значительный прогресс в овладении методами планирования и организации учебно-воспитательного процесса.

Педагог освоил принципы разработки рабочих программ, составления календарно-тематических планов, подбора оптимальных форм и методов контроля знаний учеников.

Молодой преподаватель активно участвовал в проведении открытых уроков, конкурсах, проявляя заинтересованность в творческом подходе к работе и стремление к профессиональному росту. Наблюдалось значительное улучшение качества проводимых уроков, эффективность усвоения учениками изучаемого материала, формирование положительной мотивации к изучению предмета. Активное привлечение к олимпиадам разных уровней обучающихся. Так, например, разработаны и проведены совместные мероприятия в День науки на уровне школы:

- для обучающихся 5-11 классов проведены уроки под девизом: «Математика на завтрак», направленные на интеграцию предметов и привлечение внимания к естественно-научным дисциплинам;
- организовано конструирование 3D-моделей для обучающихся 5-9 классов, развивающее пространственное мышление и инженерные способности;
- соревнования по спидкубингу и решению головоломок на переменах в холле школы повысили уровень вовлеченности и креативности детей.

Подготовлен и проведен мастер-класс на уровне городского методического объединения учителей математики на тему: «Инновационный урок математики: Learning Apps и искусственный интеллект в действии». Мастер-класс состоялся в рамках форума «ПрофУспех» ГО Красноуфимска.

Цель мастер-класса: демонстрация возможностей цифровых образовательных платформ и применение инструментов искусственного интеллекта в учебном процессе. Мероприятие прошло успешно, привлекло внимание коллег из разных школ города и области, вызвало живой интерес участников и стимулировало дальнейшее внедрение инноваций в практику преподавателей математики.

Регина Руслановна сама приняла участие как волонтер при проведении флешмоба MathCat, а также привлекла к участию детей и их родителей с целью популяризации математических знаний среди молодежи и, в первую очередь,

среди взрослых людей. Математика, инженерия, логика – все это стройность мысли, а затем – и действия, которых порой не хватает в окружающем мире.

Совместная работа позволила обеспечить преемственность поколений педагогов, передачу лучших традиций школы и создать условия для успешной адаптации нового сотрудника к условиям образовательной среды.

IV. Перспективы дальнейшего сотрудничества

Продолжение регулярного консультирования молодого преподавателя по вопросам совершенствования методик преподавания, инновационных подходов в обучении математике.

Поддержка участия в различных мероприятиях регионального и всероссийского уровней.

Оказание методической помощи в написании статей, выступлений на научных конференциях.

Содействие развитию исследовательской активности, активизации проектной деятельности обучающихся.

Таким образом, реализация программы наставничества способствовала успешному началу профессиональной деятельности молодого педагога и созданию условий для дальнейшего личностного и профессионального роста.