



Эффективные модели/практики наставничества, реализованные в 2023-2024 уч.г.

г. Красноуфимск

2024 г.

ПРЕДИСЛОВИЕ

В сборнике представлены практики наставничества, реализованные педагогами-наставниками МАОУ СШ 3 в 2023-2024 учебном году.

Открывает сборник описание эффективной практики педагога Багаутдиновой И.А. – победителя Муниципального конкурса на соискание премии Главы городского округа Красноуфимск «Педагог-наставник» в рамках года Педагога и наставника – 2023.

Выражаем огромную благодарность педагогам-наставникам, чьи эффективные практики наставничества вдохновили нас на создание этого сборника:

Багаутдиновой Ирине Антоновне

Ганаевой Людмиле Николаевне

Журавлевой Галине Павловне

Буториной Елене Сергеевне

Змеевой Елене Викторовне

Сидоровой Татьяне Владиславовне

Ширинкиной Анне Александровне

«Самое главное – никогда не забывайте людей, которые вложили в вас частицу себя. Ведь за каждым выдающимся, успешным человеком всегда стоит мудрый и понимающий наставник. Всегда помните: ваш успех – это высшая награда и благодарность для него», - министр образования Сергей Кравцов.

ОПИСАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА БАГАУТДИНОВОЙ И.А.



Наставничество в широком смысле слова сопровождает нас всю жизнь и начинается с наших родителей. Причем это наставничество - не профессиональное, а морально-нравственное, и оно передается не нравоучениями, а личным примером ...
В.В. Путин.

Цель работы: создание организационно-методических условий для развития профессиональных умений и навыков и успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.



С чего все начиналось? Быть наставником у молодого педагога – очень интересная и ответственная задача. Заинтересованность и ответственность удваивается, если этот молодой специалист твой выпускник. Так и произошло в моей практике работы наставником с Елизаветой Андреевной Елисеевой. Еще свежи воспоминания о том, как с выпускницей Лизой готовимся к ЕГЭ по английскому, с волнением ждем результатов и радуемся поступлению на бюджет в Нижнетагильский государственный педагогический институт, как вот мы уже становимся коллегами.

Поддержка, участие, совет, одобрение, мотивация – главные принципы, на которых строится работа с молодым специалистом, особенно на этапе адаптации.

Строим планы ... Моя работа с Елизаветой Андреевной была организована в соответствии с индивидуальным планом по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

Формы работы: индивидуальные консультации, посещение уроков, беседы, участие в работе МО, мастер-классы, семинары, открытые уроки, технология сотрудничества, коучинг.

Погружаемся ... Первый месяц работы в школе был посвящен организационно-консультативным мероприятиям: знакомства с ШМО, планирование работы на год, изучение нормативно-правовой базы школы (программы, методические записки), правил внутреннего распорядка школы, единых требований к ведению тетрадей, единого орфографического режима; анализ и выбор УМК из Федерального перечня учебников, составление КТП, работа с электронным журналом.

Следующий этап стал выбор индивидуальной программы работы педагога по самообразованию. Исходя из интересов и проанализировав дефициты, совместно с Елизаветой Андреевной сформулировали тему: **«Организация самостоятельной работы обучающихся по овладению иноязычной лексикой на уровне основного общего образования».**

Расширяем сферу контактов ... С целью оказания методического сопровождения были организованы посещения уроков молодого специалиста. Совместно с Елизаветой Андреевной проводился анализ проведенного урока, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на урок.

Наряду с посещением уроков было организовано взаимопосещение молодым специалистом уроков учителя – наставника и учителей с большим стажем педагогической работы (Л.И. Яговкиной, Т.В. Лосевой).

Открываемся в школьном профессиональном сообществе ... За этот период Елизавета Андреевна дала серию открытых уроков в 3 кл. и 7 кл., на которых присутствовали члены ШМО, администрация школы, неоднократно выступала на ШМО по темам «Проектный метод», «Электронные ресурсы», «Возможности смартдоски» и др.

Все это способствовало повышению профессионализма учителя английского языка, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД. Елизавета Андреевна тщательно готовится к урокам, используя современные приёмы и методы работы, умеет заинтересовать и мотивировать детей, следит за новинками методической литературы по предмету, пользуется Интернет- ресурсами для качественной подготовки к урокам. Однако в ходе посещения уроков выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной

мотивацией, а именно, вовлечение их в активную учебную деятельность и соблюдение дисциплины.

Развиваем таланты ... Молодой педагог умело мотивирует детей на участие в различных конкурсах и олимпиадах: 22.04. 2023, олимпиада Юный полиглот, Орлова Полина 4 «А» – призер; 17.04.2023, Территориальная олимпиада по английскому языку «SMART KIDS» на базе МАДОУ «Дворец творчества», участники - 4 «А» Орлова Полина, Связева Юлия; 13.04.2023, Региональный диктант на английском языке в Ельцин-центре г.Екатеринбурга, участник Баранов Дмитрий 9 класс, декабрь 2022; конкурс на лучшую Рождественскую открытку 2,3,4 классы МАОУ СШ 3 и др.

Демонстрируем первые достижения в профессиональных конкурсах, таких как: XX Международный конкурс научно-исследовательских работ «Актуальность в науке - 2023»; областной конкурс будущих учителей «Педагогический дебют - 2023», областной конкурс профессионального мастерства «ПРОФИ - 2023» (Диплом 2 степени), «Флагманы образования».

В учении нельзя останавливаться ... Елизавета Андреевна успешно совмещает работу в МАОУ СШ 3 с обучением в магистратуре УрГПУ по направлению «Проектирование и оценка образовательных программ».

Курсы, пройденные за отчетный период: «Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы», 16 ч., НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров»; «Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку», 16 ч., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч., ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования».

Как результат эффективной работы молодого специалиста успеваемость по предмету английский язык составляет 100 %.

Готовимся к квалификационным испытаниям ... В сентябре 2022 года было успешно пройдено квалификационное тестирование «Диагностика профкомпетенций», задания к которому были разобраны наставником.

В мае 2022 года продолжилась подготовка к аттестации, была изучена карта самооценки и спроектирована работа по некоторым пунктам карты. Задача на следующий учебный год – успешно пройти аттестацию на 1 КК в 2023 г.

Наслаждаемся творчеством ... Елизавета Андреевна была вовлечена в проект по дизайну помещений в новой школе (подготовка и оформление материала для рекреации около кабинета иностранного языка на 3 этаже, зоны буккроссинга).

Послесловие... *«Наше взаимодействие с наставником привело меня к пониманию, что осознание (формирование) картины мира строится на определении тонких взаимосвязей всего со всем, которые и создают прочную матричную структуру в головном мозге, постоянно развивая и обогащая внутренний мир человека (обучающегося) не только в контексте преподаваемого предмета, но и в целом для продуктивного построения собственной уникальной траектории жизненного пути», - Елисеева Е.А., наставляемый.*

ОПИСАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА ГАНАЕВОЙ Л.Н.

(повесть из девяти глав с прологом и эпилогом)



*В каждом человеке есть солнце.
Только дайте ему светить.
Сократ*

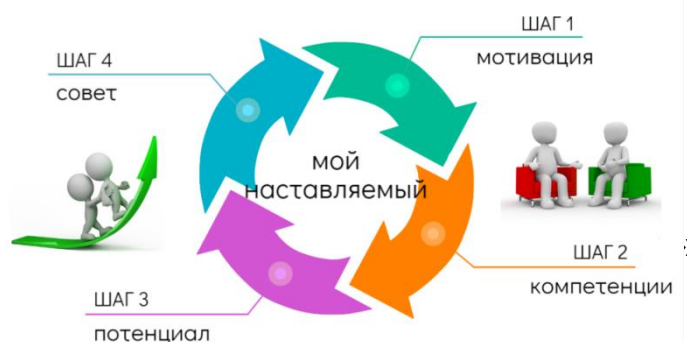
Пролог

Мой наставляемый - специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получить представление о профессии, особенностях, регламенте, документации и принципах образовательной организации.

Цель - успешное закрепление на новом месте работы наставляемого, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

- формирование потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развитие интереса к методике построения и организации результативного процесса библиотечных мероприятий;
- ориентация наставляемого на творческое использование передового педагогического и библиотечного опыта;
- развитие интереса к педагогической и библиотечной деятельности;
- ускорение процесса профессионального становления библиотекаря;
- устранение профессиональных дефицитов.



Быть наставником – задача нелёгкая, но очень интересная. Есть возможность поделиться накопленным багажом знаний, приёмов, а их за двадцать с лишним лет накопилось немало. Мария Владимировна Дружинина пришла в профессию осознанно, ей хотелось что-то изменить в своей жизни, а любовь к детям, к книге и чтению определили выбор. Далекий от системы образования человек, Мария Владимировна прошла профессиональную переподготовку в ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», ей присвоена квалификация «Библиотекарь, специалист по библиотечно-информационной деятельности». Несмотря на это, Марии Владимировне, как человеку, только что вошедшему в профессию, была необходима поддержка, совет, мотивация, одобрение, особенно на этапе адаптации.

Глава 2

*Цель без плана – это только мечта.
Антуан де Сент-Экзюпери*

Мария Владимировна была принята в образовательное учреждение на должность «Заведующий библиотекой», поэтому работа была организована в соответствии с индивидуальным планом по следующим направлениям деятельности:

- организация работы школьной библиотеки как образовательного, информационного и культурного учреждения – составление плана на учебный год, на четверть с учетом поправок, проведение массовых мероприятий, организация выставочной работы;
- информационное обеспечение учебно-воспитательной деятельности в школе;
- формирование библиотечного фонда – принципы и перспективное планирование;
- учет библиотечного фонда и обеспечение установленной отчетности – работа с формулярами читателей, инвентарными книгами, книгой суммарного учета.

Формы работы: индивидуальные консультации, посещение мероприятий, беседы, участие в работе ГМО, мастер-классы, семинары и вебинары, открытые уроки, технология сотрудничества.

Глава 3

*Когда бы вы ни начинали новую работу,
она всегда немного пугающая, неизвестная.
Грэм Поттер*

Первый месяц работы в школе был сложным и насыщенным. Он был посвящен организационно-консультативным мероприятиям: планированию работы на год, изучению нормативно-правовой базы библиотечно-библиографической деятельности, единым требованиям к ведению формуляров

читателей, знакомству с Федеральным перечнем учебников, Положением о библиотеке и другими локальными актами.

Выбор индивидуальной темы работы по самообразованию определили вместе с Марией Владимировной. Исходя из интересов и проанализировав дефициты, сформулировали: «Методика организации и проведения библиотечных культурно-просветительских, образовательных и событийных мероприятий».

Глава 4

*Цель творчества – самоотдача.
Борис Пастернак*

Методическое сопровождение невозможно без взаимопосещения библиотечных мероприятий. Очень важно показать, как провести хорошее, познавательное мероприятие, проанализировать, дать методические рекомендации по правильности составления библиотечного урока, уместности использования наглядности и оборудования и умения достигать образовательные цели.

Совместно с Марией Владимировной посетили открытые мероприятия библиотекарей с большим стажем работы Бычиной А.И. (МБОУ СШ №1), Четиной Н.Н. (МАОУ ОШ 7), которые с удовольствием поделились с новой коллегой своим опытом.

Глава 5

*Игра - это огромное светлое окно,
через которое в духовный мир ребенка
вливается живительный поток представлений,
понятий об окружающем мире.
Игра - это искра, зажигающая огонек
пытливости и любознательности.
Сухомлинский В. А.*

Мария Владимировна – внимательный, настойчивый, креативный и творческий человек, поэтому именно благодаря таким качествам её мероприятия и выставки заслуживают самой высокой оценки. За учебный год было проведено 22 библиотечных урока (Конкурс чтецов «Осенины», литературная игра по сказке Отфрида Пройслера «Маленький водяной», в помощь учебному процессу – литературная игра по повести И.С.Тургенева «Муму» и другие), 20 выставок («Гайдар и его команда», «Писатель из Солнечного города», «Поэт гармонии и красоты Ф.И.Тютчев» и другие).

Заведующий библиотекой тщательно готовится к библиотечным урокам, использует современные приёмы и методы работы, умеет заинтересовать и мотивировать детей, следит за новинками библиотечно-библиографической литературы, пользуется Интернет-ресурсами для качественной подготовки к мероприятиям и подбора достоверной информации для выставок.

Глава 6

*Распознать, выявить, раскрыть,
взлелеять, выпестовать в каждом ученике
его неповторимо-индивидуальный талант –
значит, поднять личность на высокий уровень
расцвета человеческого достоинства.
В. А. Сухомлинский*

Наряду с массовой работой Мария Владимировна умело ведет и индивидуальную работу с читателями, в том числе с ОВЗ. Так, обучающаяся 7 «Б» класса Липина Дарья заняла 1 место в Региональном конкурсе Свердловской области, посвященном Всемирному дню книги и авторского права «С книгой жить – век не тужить»

Глава 7

*Учись так, словно вы постоянно
ощущаете нехватку своих знаний,
и так, словно вы постоянно боитесь
растерять свои знания.
Конфуций*

Мария Владимировна стремится к качественному овладению профессией, поэтому повышение квалификации у нее в приоритете.

Приняла участие в онлайн-конференции «Читаю и играю. Литературные игры и настолки», электронный журнал «Чтение детям», 20 часов; вебинар «Организация процесса аттестации педагога-библиотекаря с учетом требований профстандарта», ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования, 2 часа; программа дополнительного профессионального образования «Информационное обеспечение проектной деятельности обучающихся в образовательной организации», ООО «Эйвиди-систем», 72 часа.

Глава 8

*Школа - это мастерская,
где формируется мысль подрастающего поколения,
надо крепко держать ее в руках,
если не хочешь выпустить из рук будущее.
А. Барбюс*

М.В. Дружинина умело транслирует свой опыт профессиональному сообществу, ее выступление на ГМО библиотекарей «Электронные образовательные ресурсы в проектно-исследовательской деятельности обучающихся» было продуманным, насыщенным, интересным. По отзывам библиотекарей, Мария Владимировна подробно и доступно представила возможности ГПНТБ, eLIBRARY, НЭБ Свет, Президентской библиотеки и других.

Глава 9

*Радость возникает в процессе,
а не в результате.
Джеймс Дин*

Прекрасным итогом первого года работы в должности стала наша совместная работа над проектом «Школьная библиотека – точка входа в цифровой мир» /Буква&Цифра, цели которого - формирование компетенции критического и креативного мышления, коммуникации и кооперации («4К») у обучающихся средствами современной цифровой образовательной среды библиотеки; повышение эффективности услуг, предоставляемой школьной библиотекой, за счет освоения и внедрения в деятельность интегрированной библиотечно-информационной системы АИБС.

Данный проект был представлен на Конкурс проектов общеобразовательных организаций городского округа Красноуфимск по созданию информационно – библиотечного центра в рамках муниципального проекта «Воспитательное пространство школы – от поддержки инициативы к грантовой поддержке» в мае 2024 года.

Эпилог

*Обучая, учусь.
Сенека Старший*

«Тонкий баланс наставничества в том, чтобы не создавать кого-то по своему образу и подобию, а давать ему возможность творить самому».

Эти слова Стивена Спилберга в полной мере раскрывают наше тесное сотрудничество: наставник + наставляемый, Я +Мария Владимировна = успех.

ОПИСАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА ЖУРАВЛЕВОЙ Г.П.

*Я расскажу, ты послушай.
Я покажу, ты посмотри.
Сделаем вместе.
Сделай сам, я подскажу.
Сделай сам, расскажи, что сделал.*

Цель работы: создание условий для привития наставляемому (молодому специалисту) интереса к педагогической деятельности, потребности в самосовершенствовании для максимально быстрого включения в деятельность учреждения.

Задачи:

- обеспечить наиболее легкую адаптацию молодого специалиста в коллективе,

- выявить затруднения в педагогической деятельности и оказать методическую помощь;
- использовать эффективные формы, средства повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодого специалиста в образовательной и воспитательной деятельности,
- адаптировать молодого специалиста к корпоративной культуре, приобщить к лучшим традициям коллектива в образовательной организации, творческому отношению к выполнению должностных обязанностей,
- формировать у наставляемого потребность в самообразовании.

Ожидаемый результат.

- Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
- Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
- Повышение методической культуры учителя.
- Овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся.

Быть наставником у молодого педагога – ответственная задача. Поддержка, ответы на интересующие вопросы, участие, взаимопомощь во всем, советы – главные принципы, на которых строилась работа с молодым специалистом, особенно на этапе адаптации.

Карабанова Анжелика Александровна – мой наставляемый, учитель начальных классов. Педагог, не работающий ранее в образовании. Администрация МАОУ СШ 3 доверила Анжелике Александровне обучение учащихся с ЗПР. Я, как наставник, познакомилась с наставляемой в августе, перед учебным годом. Я увидела пытливый взгляд, интерес к педагогической деятельности, желание познавать, общаться, выслушивать советы, заинтересованность в положительном результате.

Анжелике Александровне предстояло пройти несколько видов адаптации:

- ✓ профессиональную – доработка профессиональных навыков, дополнительных знаний, навыков сотрудничества, дополнительным освоением профессиональных возможностей и др.;
- ✓ социально-психологическую – приспособление к относительно новому социуму, организационной культуре, нормам поведения и взаимоотношений в новом коллективе.

Для плодотворного, эффективного общения на одной из первых встреч мы составили план наших тематических встреч, договорились, что встречаемся первое время один раз в неделю обязательно. А при необходимости – созвоны, переписка в соцсетях в любое время.

Для более легкой социально - психологической адаптации было организовано:

- ✓ экскурсия по школе,
- ✓ знакомство с правилами внутреннего распорядка, должностными обязанностями педагога,
- ✓ знакомство молодого педагога с методическим объединением учителей начальных классов МАОУ СШ 3,

- ✓ знакомство молодого педагога с педагогическим коллективом школы;
- ✓ детальное описание повседневных обязанностей,
- ✓ знакомство с материально-технической и методической базой начальных классов школы и др.

Для более успешной профессиональной адаптации в течение первого месяца было проведено:

- ✓ знакомство с УМК,
- ✓ составление рабочих программ,
- ✓ работа по соблюдению единого орфографического режима обучающимися,
- ✓ совместная работа с ЭЖ «АИС Образование».

Через ряд вопросов анкеты выявлен дефицит в педагогической деятельности наставляемого - владение критериями оценивания. Через посещение уроков были выявлены наиболее трудные для ведения типов уроков - творческие работы (изложение и сочинение).

В течение учебного года работали совместно над проблемными зонами.

1. Анжелика Александровна изучила критерии оценивания по предметам, за устные ответы и письменные работы.

2. При посещении уроков наставника училась оценивать ответы детей.

3. Контрольные и творческие работы обучающихся первое время оценивали вместе.

4. Впоследствии оценивала работы обучающихся сама, обращалась только при затруднении в оценивании.

5. При посещении уроков мной, наставником, я анализировала оценивание ответов обучающихся педагогом.

Над проведением уроков по развитию речи работали аналогично: посещение урока у наставника, подробный анализ урока, проведение урока с последующим разбором и оцениванием.

При посещении разных уроков в учебном году, по договоренности с педагогом, могла остановить урок, показать правильное методическое сопровождение, мастер-класс. Наряду с посещением уроков было организовано взаимопосещение молодым специалистом уроков учителя – наставника.

Опирались на следующие формы работы: индивидуальные консультации, взаимопосещение уроков, беседы, участие в работе ШМО, технология сотрудничества, коучинг.

В совместной работе применяли различные техники, среди которых:

1. «Сопровождение» – наставник берет на себя обязательства предоставления обучаемому помощи, в том числе участвует в развитии профессиональных навыков во время обучения.

2. «Посев» – у обучаемого формируются навыки либо знания, которые пока еще не актуальны, но приобретут ценность в дальнейшем, когда ситуация этого потребует.

3. «Показ» – наставник на своем личном примере показывает определенные методики, навыки совершения определенных действий, способы решения поставленных задач, делая рабочие ситуации понятнее.

4. «Сбор урожая»: концентрируется наставник для налаживания обратной связи с обучаемым. Чтобы понимать – что изучено за время обучения, какие выводы были сделаны.

Как результат эффективной работы молодого специалиста успеваемость класса составляет 100 %.

Для плодотворной работы классного руководителя мы с Анжеликой Александровной разрабатывали План воспитательной работы, Повестки (особенно первых) родительских собраний.

Все это помогло Анжелике Александровне умело развивать обучающихся в разных направлениях, привлекая их к участию в мероприятиях: подготовка и участие в школьном конкурсе чтецов «Есенины», совместный с родителями поход на «Дивью гору», посещение мастер-классов «Новогодняя игрушка», «Космос вокруг нас», по изготовлению пряников к Пасхе, по изготовлению открытки «9 мая», подготовка и участие в конкурсе-фестивале патриотической песни, участие в библиотечных уроках по прочитанным произведениям и др.

Анжелика Александровна не только привлекает обучающихся к активной деятельности, но и сама участвует в мероприятиях различного уровня. Мы совместно подготовились к проведению муниципального этапа научно - практической конференции «Я познаю мир» и были модераторами на секциях; активно участвовали в работе муниципального лагеря «Содружество Орлят» на базе МАОУ СШ 3. Анжелика Александровна была волонтером на выборах президента РФ.

Итоговая оценка результатов адаптации нового сотрудника.

Карабанова Анжелика Александровна адаптировалась к работе в МАОУ СШ 3, знает свои должностные обязанности, владеет методикой преподавания по учебным предметам начальной школы, уроки соответствуют учебным программам и календарному планированию, проводятся с учетом возрастных особенностей учащихся, на уроках используются современные приемы и методы. Учитель своевременно заполняет необходимую школьную документацию, как педагог и классный руководитель 3 «Е» класса. Доброжелательное отношение к детям и деловое общение с родителями – это залог сотрудничества на уровень образования. По выявленным дефицитам педагогической деятельности молодого педагога предстоит дальнейшая работа.

ОПИСАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА БУТОРИНОЙ Е.С.

*Со мной работали десятки молодых учителей.
Я убедился, что как бы человек успешно не закончил
педагогический вуз, как бы он не был талантлив,
но если не будет учиться на опыте других,
никогда не будет хорошим педагогом,
я сам учился у более опытных педагогов...*

А.С.Макаренко

Актуальность персонализированной программы наставничества обусловлена адаптацией вновь принятого работника. «Программа наставничества» предусматривает организацию системной работы тьютора наставника с целью помощи молодому тьютору в процессе его профессионального становления.

Цель: адаптация молодого специалиста, успешное закрепление на месте работы, совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника, преодолению выявленных затруднений.

Задачи:

- помочь в профессиональной адаптации наставляемого лица к условиям осуществления педагогической деятельности, в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;
- создать условия для развития профессиональных навыков тьютора, в том числе применения различных средств, форм, методов тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ, психологии общения с воспитанниками ОВЗ и их родителями;
- развивать потребности в самообразовании, к овладению новыми формами, методами тьюторского сопровождения детей с ОВЗ, умению практической реализации теоретических знаний.

Период наставничества: 01.09.2023 – 24.05.2024 года

Форма наставничества: тьютор – тьютор

Принципы наставничества:

- ✓ добровольность;
- ✓ гуманность;
- ✓ соблюдение прав молодого специалиста;
- ✓ соблюдение прав наставника;
- ✓ конфиденциальность;
- ✓ ответственность;
- ✓ взаимопонимание;
- ✓ искреннее желание помочь в преодолении трудностей.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация начинающего тьютора в учреждении;
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков тьюторского сопровождения и обеспечение непрерывного их совершенствования;
- использование в работе начинающего тьютора инновационных педагогических технологий.

Формы работы с молодым специалистом: индивидуальные консультации; посещение уроков/занятий; беседы.

Планируемые результаты:

- повышение профессиональной компетентности тьютора в вопросах организации учебного процесса, совершенствование методов и форм работы тьюторского сопровождения с обучающимися ОВЗ;
- умение проектировать и организовывать обучающую систему, работать с обучающимися с ОВЗ на основе изучения личности ребенка, их индивидуальных особенностей, использование в работе тьютора современных педагогических технологий, разработка интерактивных пособий для занятий/мероприятий,
- приобщение молодого специалиста к участию в работе педагогических и методических советов, семинаров, конференций; участие в педагогических мероприятиях, деловых играх, мастер-классах, тренингах, участие в проведении семинаров-практикумов.

Участники наставничества:

Буторина Елена Сергеевна, тьютор.

Барабанова Юлия Викторовна, молодой специалист (первый год работы в школе).

Повышение квалификации

№ п/п	Наименование мероприятия
1	Форум педагоги России: «Психологическая работа с суицидентами и методики диагностики факторов суицидального риска – 10 психологических характеристик суицидов»
2	Форум педагоги России: «Детское воровство и обман – психологическое консультирование и коррекция проблем»
3	Форум педагоги России: «Игровая зависимость – выход есть? Как помочь человеку избавиться от гэмблинга?»
4	Форум педагоги России: «Буллинг в школе»
5	Форум педагоги России: «Психологическое консультирование детей с РПП. Техники, алгоритмы, методы психологического сопровождения»

Тьюторанты приняли активное участие в общешкольных мероприятиях в составе класса:

- ✓ Школьный осенний легкоатлетический кросс «Быть в движении - значит быть здоровым!»
- ✓ Конкурс «С папой в деле»
- ✓ Конкурс театральных постановок в рамках театральной недели «Книга на сцене»
- ✓ Конкурс «Смотр строя и песни» в рамках военно-патриотического мероприятия «Зарница 2.0»
- ✓ Конкурс песни «Пою тебе, моя Россия!»

№ п/п	Наименование конкурса	результат
1.	Всероссийский конкурс талантов для лиц с ОВЗ и инвалидов «Я могу...»	3 диплома победителей и 1 сертификат участника
2.	Вершина мастеров	диплом 3 место

Выводы.

Анализируя работу с молодым специалистом Барабановой Ю.В., можно сделать вывод, что методическая деятельность способствовала успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающего тьютора, помогла преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализм.

На тьюторском сопровождении у наставляемого в течение года было 7 человек, в том числе 6 мальчиков и 1 девочка

Возрастная категория 7-10 лет. Все дети с диагнозом ЗПР.

Результат эффективной работы молодого специалиста - тьюторанты успешно переведены в следующий класс.

Участники наставничества:

Буторина Елена Сергеевна, тьютор.

Хатмуллина Вероника Сергеевна, молодой специалист (второй год работы в школе).

Повышение квалификации:

- ОП «Особенности реализации ФГОС ОВЗ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ОП «Организация коррекционно-развивающей деятельности с аутичными детьми и детьми с интеллектуальными нарушениями».

Молодой педагог обеспечивает эффективное сопровождение тьюторанта в конкурсных процедурах:

- ✓ Всероссийский конкурс «Гордость страны» номинация «Здравствуй осень! В гости просим» (диплом 3 степени);
- ✓ Международный творческий конкурс «Этот удивительный подводный мир»
- ✓ Всероссийский творческий конкурс ко дню отца «С любовью к нашим папам»;
- ✓ Международный конкурс творческих работ «Всех важнее на свете мама» посвящённый к дню матери (диплом);
- ✓ Международный конкурс детского творчества «В мире сказок А.С. Пушкина» (диплом);
- ✓ Всероссийский конкурс патриотического творчества ко Дню защитника отечества «На страже мира и добра»;
- ✓ Международный конкурс к 8 марта (диплом лауреата);
- ✓ Международный творческий конкурс «Конкурс зовёт» посвященный Дню космонавтики (диплом лауреата).

Выводы.

Анализируя работу с молодым специалистом Хатмуллиной В.С., можно сделать вывод, что методическая деятельность способствовала успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающего тьютора, помогла преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализм.

На тьюторском сопровождении у наставляемого в течение года было 1 мальчик с расстройством аутистического спектра, РАС.

Результат эффективной работы молодого специалиста - тьюторант успешно переведен в следующий класс.

ОПИСАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА ЗМЕЕВОЙ Е.В.

Цель работы: создание организационно-методических условий для развития профессиональных умений и навыков и успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

С чего все начиналось? Быть наставником у молодого педагога – очень интересная и ответственная задача. Мне предложили стать наставником Склюевой Карины Руслановны, которая ещё обучается на 4 курсе «Красноуфимского педагогического колледжа»

Поддержка, участие, совет, одобрение, мотивация – главные принципы, на которых строится работа с молодым специалистом, особенно на этапе адаптации.

Строим планы ... Моя работа с Кариной Руслановной была организована в соответствии с индивидуальным планом по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

Формы работы: индивидуальные консультации, посещение уроков, беседы, участие в работе МО, открытые уроки, технология сотрудничества.

Погружаемся ... Первый месяц работы в школе был посвящен организационно-консультативным мероприятиям: знакомства с ШМО, планирование работы на год, изучение нормативно-правовой базы школы (программы, методические записки), правил внутреннего распорядка школы, единых требований к ведению тетрадей, единого орфографического режима; анализ и выбор УМК из Федерального перечня учебников, составление КТП, работа с электронным журналом.

Расширяем сферу контактов ... С целью оказания методического сопровождения были организованы посещения уроков молодого специалиста. Совместно с Мариной Руслановной проводился анализ проведенного урока, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на урок.

Наряду с посещением уроков было организовано взаимопосещение молодым специалистом уроков учителя – наставника.

Открываемся в школьном профессиональном сообществе ...

Карина Руслановна тщательно готовится к урокам, используя современные приёмы и методы работы, умеет заинтересовать и мотивировать детей, следит за новинками методической литературы по предмету, пользуется Интернет-ресурсами для качественной подготовки к урокам. Однако в ходе посещения уроков выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, а именно, вовлечение их в активную учебную деятельность и соблюдение дисциплины.

Развиваем таланты ... Молодой педагог умело мотивирует детей на участие в различных конкурсах и олимпиадах:

Андреев Егор стал участником сложнейших соревнований по спортивному туризму «Майская гонка» и прошёл все этапы без снятий, заработав в копилку для разряда ещё одни соревнования.

Семья Зайцевых заняла 2 место на соревнованиях по спортивному ориентированию «Российский Азимут»!

Сафонова Ангелина участвовала в соревнованиях по скалолазанию «Только вверх»!

Интеллектуальный турнир «Мир вокруг нас» на базе станции юннатов (Зайцев, Третьяков, Андреев, Заводов).

Олимпиада ЭМУ: Зайцев, Килина, Андреев, Серебренникова, Сафонова, Заводов, Тебнев.

Конкурс песен «Пою тебе, моя Россия!» - весь класс.

Вывод

Период адаптации молодого специалиста проходит успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

ОПИСАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА СИДОРОВОЙ Т.В.



*Единственный разумный способ обучать
людей - это подавать им пример.
Альберт Эйнштейн*

*Хороший наставник тот, который
заставляет вас меняться даже тогда,
когда его самого рядом нет.
Николай Латанский*

Цель работы: создание организационно-методических условий для развития профессиональных умений и навыков и успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому воспитателю в коллективе;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.



Начиная педагогическую деятельность в школе, молодые специалисты сталкиваются с проблемами, связанными с их профессиональным становлением и личностным развитием. Подготовка начинающего педагога к сложной полифункциональной деятельности – это целостный, длительный и непрерывный процесс, который должен быть ориентирован не только на развитие его профессиональных компетенций, но и на формирование личностных качеств,

необходимых для носителя культурных и моральных ценностей. Наставничество подразумевает под собой передачу не только знаний и опыта, но и нравственных ценностей и моральных ориентиров от опытного педагога к начинающему. Чрезвычайно важным в наставничестве является то, что характер отношений должен быть двусторонним: с одной стороны – мотивация наставника осуществлять свою деятельность на добровольной основе, осознание важности и ценности данного процесса. Молодой педагог, в свою очередь, должен быть не только реципиентом, но и активным участником деятельности, который способен привносить в нее новые идеи и нестандартные решения. Такое взаимодействие способствует профессиональному становлению молодого специалиста, формированию у него мотивации к саморазвитию, самосовершенствованию, а значит, к самореализации в профессии.

Быть наставником у молодого педагога – очень интересная и ответственная задача. В этом году мой педагогический опыт был пополнен практикой наставничества с начинающим педагогом Шашмуриной Еленой Вячеславовной. Начиная педагогический опыт в качестве воспитателя группы продленного дня, Елена Вячеславовна заканчивала свое образование в Красноуфимском педагогическом колледже по специальности «учитель начальных классов».

Поддержка, участие, совет, одобрение, мотивация – главные принципы, на которых строится работа с молодым специалистом, особенно на этапе адаптации.

Моя работа с Еленой Вячеславовной была организована в соответствии с индивидуальным планом по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации воспитателя ГПД;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию по теме «Использование интерактивных методов и приемов»;
- психологические основы адаптации молодого специалиста;
- помощь в педагогической практике и в написании дипломной работы.

Ожидаемые результаты.

- ✓ Успешная адаптация вновь прибывшего педагога в учреждение.
- ✓ Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков воспитания.
- ✓ Повышение профессиональной компетентности в вопросах педагогики и психологии.
- ✓ Использование в работе вновь прибывшего педагога инновационных педагогических технологий.

Формы работы: индивидуальные консультации, посещение консультаций и занятий воспитателя, беседы, мастер-классы, технология сотрудничества.

Выбор форм работы с молодым воспитателем был определен в процессе беседы-знакомства, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам определили совместный план работы.

Оказана помощь в педагогической дифференциации по возможностям обучения и организации индивидуальной работы с обучающимися на ГПД.

Наряду с посещением занятий было организовано взаимопосещение молодым специалистом других воспитателей ГПД (А.В.Маленьких, Е.В.Булатовой, И.И.Аристовой).

В течение учебного года воспитатель Елена Вячеславовна принимала участие в разработке и организации мероприятий на школьном уровне, где ее воспитанники принимали активное участие. Мероприятия проводились для детей группы продленного дня и их родителей, а также педагогов школы и ветеранов: День отца(совместно с наставником разработали и снимали фильм-поздравление <https://disk.yandex.ru/client/photo?filter=videos&idApp=client&dialog=slider&idDialog=%2Fdisk%2FФотокамера%2F2023-10-14%2020-29-19.MP4> 15.10.2013г), Концерт для ветеранов организаций г.Красноуфимск 26.10.2023г, День Матери 24.11.2023г, Концерт 23+8, 06.03.2024г(<https://disk.yandex.ru/i/zN-sB-lxQ6i9YQ> ссылка на видеозапись концерта), Конкурс патриотической песни в МАОУ СШ 3 в мае 2024г.

Все это способствовало повышению профессионализма молодого воспитателя, овладению методами обучения и различными приемами работы по воспитанию детей. Елена Вячеславовна тщательно готовится к занятиям с воспитанниками, разрабатывает материалы для восполнения пробелов у обучающихся, используя современные приёмы и методы работы, умеет заинтересовать и мотивировать детей, следит за новинками методической литературы по вопросам воспитания детей, пользуется Интернет- ресурсами для качественной подготовки.

За время работы с молодым специалистом можно сделать вывод: педагог владеет методикой воспитания, управляет характером взаимоотношений обучающихся в группе продленного дня.

На протяжении педагогического взаимодействия с начинающим воспитателем с моей стороны была оказана помощь по вопросам педагогической практики на базе МАОУ СШ 3, консультационная помощь в написании ВКР на тему «Использование интерактивных методов и приемов как средство развития познавательной активности обучающихся 3 класса на уроках русского языка». В результате Елена Вячеславовна планирует получить заслуженный диплом с отличием. Впереди экзаменационные испытания. Пожелаем ей успехов!

В процессе наставничества я обрела не только коллегу, но и друга.

Елена Вячеславовна на прощанье написала мне очень трогательное письмо, отрывок из которого я цитирую: *«...Я благодарна за то, что вы – часть моей жизни, и я хочу продолжать учиться у вас и использовать свое восхищение вами для достижения больших высот в своей жизни.*

Вы одна из тех, чьему появлению я очень рада и счастлива. Вы, правда, играете большую роль в развитии моей личности и в, том числе, моего характера. За эти месяцы я получила много опыта от вас, как от человека, так и от своего коллеги. На сегодняшний день вы были, есть и будете самыми лучшим наставникам в моей жизни. Надеюсь, вы сохраните это письмо и будете вспоминать меня...»

ОПИСАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА ШИРИНКИНОЙ А.А.

Срок реализации модели/ практики - 1 год.

Начало реализации программы наставничества с 1.09.2023 г., срок окончания 31.05.2024 года.

Основные участники программы и их функции.

1. Сведения о наставляемом

Фамилия, имя, отчество	Вилегжанина Екатерина Анатольевна
Образование	Высшее
Какое учебное заведение окончил	УрГПУ
Год окончания учебного заведения	
Специальность по диплому	Учитель математики
Педагогический стаж	13
Должность	Учитель математики
Учебная нагрузка	30 часов
Классное руководство	Нет
Квалификационная категория	-

2. Сведения о педагоге - наставнике

Фамилия, имя, отчество	Ширинкина Анна Александровна
Образование	Высшее
Какое учебное заведение окончил	ПГПИ
Год окончания учебного заведения	1986
Специальность по диплому	математика
Квалификация по диплому	Учитель математики
Педагогический стаж	37 лет
Должность	Учитель математики
Учебная нагрузка	34 час
Классное руководство	7В
Квалификационная категория	высшая

Целью наставничества является успешное закрепление на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала, а также создание комфортной профессиональной среды при переходе на новую специализацию внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Основные задачи наставничества:

- оказание помощи в профессиональной и должностной адаптации *Вилегжаниной Екатерины Анатольевны* к условиям осуществления педагогической деятельности, а также в преодолении профессиональных

трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей по новой специализации;

- формирование потребности *Вилегжаниной Екатерины Анатольевны* заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- дифференцированное и целенаправленное планирование методической работы на основе выявленных потенциальных возможностях *Вилегжаниной Екатерины Анатольевны*;
- ориентирование *Вилегжаниной Екатерины Анатольевны* на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.
- ускорение процесса профессионального становления *Вилегжаниной Екатерины Анатольевны*.

Требования, предъявляемые к наставнику:

- знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого и вновь прибывшего специалиста по занимаемой должности;

- разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;

- изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения;

- знакомить молодого специалиста со школой, с расположением учебных классов, кабинетов, служебных и бытовых помещений;

- вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к учителю-предметнику, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности);

- проводить необходимое обучение;

- контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий;

- разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления;

- давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения;

- контролировать работу, оказывать необходимую помощь;

- оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;

- личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;

- участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его

поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия;

- периодически докладывать руководителю методического объединения о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда;
- подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

Требования к наставляемому специалисту:

- изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности;
- выполнять план профессионального становления в установленные сроки;
- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;
- учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;
- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;
- периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем методического объединения.

Применяемые формы наставничества и технологии.

Исходя из образовательных потребностей МАОУ СШ 3 «Целевой моделью наставничества» рассматривается форма наставничества «*Учитель – учитель*».

Основные виды деятельности.

- ✓ Диагностика затруднений наставляемого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе его потребностей.
- ✓ Посещение уроков наставляемого специалиста и организация взаимопосещений уроков.
- ✓ Планирование и анализ педагогической деятельности.
- ✓ Помощь наставляемому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
- ✓ Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время.
- ✓ Привлечение наставляемого специалиста к участию в работе МО учителей школы.
- ✓ Демонстрация опыта успешной деятельности опытными учителями
- ✓ Организация мониторинга деятельности Наставляемого лица.

Деятельность наставника

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий наставляемого специалиста, а так же выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации

2-й этап – основной (тренировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений наставляемого специалиста, помогает ему выстроить собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности, определяет степень готовности наставляемого специалиста к выполнению своих функциональных обязанностей.

Ожидаемые результаты реализации программы наставничества.

- Высокий уровень включенности специалиста в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации.
- Усиление уверенности педагога в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала.
- Повышение уровня образовательной подготовки и комфортности психологического климата в школе.
- Создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы для профессионального роста молодого специалиста.

Мероприятия и результаты.

№	Планируемые мероприятия	Срок исполнения	Результат
1	<p>Знакомство, диагностика по изучению трудностей, планирование деятельности. Беседа: Специфика обучения математике в школе.</p> <p>Практическое занятие: Планирование и организация работы по предмету (знакомство с УМК, методической литературой, изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, составление рабочих программ, поурочное планирование);</p> <p>Изучение инструкций: Выполнение единых требований к проверке тетрадей; Критерии оценивания работ.</p> <p>Собеседование «Самообразование - лучшее образование». Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию;</p>	Сентябрь 2023	<p><i>Проведение диагностики, анализ выявленных дефицитов, планирование.</i></p> <p><i>Составлены рабочие программы, поурочное планирование; критерии оценивания устных ответов, письменных работ; выбрана тема самообразования</i></p>
2	<p>Занятие: Планирование внеурочных занятий; Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи;</p> <p>Практическое занятие: Активизация познавательной деятельности на уроках и во время внеурочных занятий.</p> <p>Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока;</p> <p>Практическое занятие. Как работать с ученическими тетрадями (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей).</p>	Октябрь 2023	<p><i>Екатерина Анатольевна посетила урок по геометрии в 7 классе; проведен анализ.</i></p> <p><i>Совместно проверены тетради для контрольных работ 7В класса (учитель АА Ширинкина), проработаны критерии оценивания</i></p>

3	<p>Занятие: Работа со школьной документацией; Анализ контрольных работ, мониторинг учебной деятельности. ВПР. Изучение положения о текущем и итоговом контроле знаний.</p> <p>Занятие: Современный урок и его организация;</p> <p>Практикум: Разработка конспекта урока.</p> <p>Цель: научить молодого специалиста грамотно составлять конспект урока.</p>	Ноябрь 2023	<p><i>Проведена работа по оформлению и ведению тетрадей на примере рабочих тетрадей в 5 классе. (Учитель Вилегжанина ЕА); рассмотрено примерное оформление геометрических задач; критерии оценивания. Рассмотрены виды уроков и их планирование</i></p>
4	<p>Беседа: Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности;</p> <p>Тренинг: Учуь строить отношения; Анализ педагогических ситуаций; Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций.</p>	Декабрь 2023	+
5	<p>Индивидуальная беседа: Психолого – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся;</p> <p>Практикум: Формы дачи домашних заданий, контроль, объем.</p> <p>Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания».</p>	Январь 2024	+
6	<p>Занятие: Формы контроля знаний, как помочь обучающимся подготовиться к контрольной работе, ВПР, диагностическим работам.</p> <p>Посещение уроков, мероприятий, классных часов, праздников у опытных учителей школы;</p> <p>Посещение уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи;</p> <p>Практикум: «Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе».</p>	Февраль 2024	<p><i>Разработка открытого урока в 5 классе по теме: «Нахождение дроби от числа» и проведение урока.</i></p> <p><i>Присутствовали учителя школы и ГО Красноуфимск, руководитель проекта «Реализация фундаментальной и прикладной направленности обучения в достижении метапредметных результатов обучения» по ГО Красноуфимск Шустикова О.В..</i></p> <p><i>Самоанализ и технологическая карта урока вошла в копилку для публикации.</i></p>

7	<p>Дискуссия: Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё; Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее); Беседа: Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала.</p>	Март 2024	+
8	<p>Практическое занятие: Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры); Участие молодого специалиста в заседании МО (выступление по теме самообразования), в неделе молодого специалиста, оказание помощи при подготовке открытого внеурочного мероприятия. Беседа: Содержание формы и методы работы педагога с родителями.</p>	Апрель 2024	<p><i>Участие в городской математической игре 5 классов «Звездный час». (5 место по ГО Красноуфимск). Помощь в организации проведения Вилегжановой ЕА городской интеллектуальной математической игры на базе школы №3 «Форд Боярд», 7 классы. С учетом выявленных профдефицитов педагог освоил ДПО «Методические подходы к изучению отдельных тем на основе анализа результатов ОГЭ по математике», 24 ч. ИРО</i></p>
9	<p>Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе; Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником; Индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.</p>	Май 2024	<p><i>Анкета показала, что Екатерина Анатольевна готова к дальнейшей деятельности в ОУ.</i></p>