

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3»
5231021@mail.ru, 623300 Свердловская область, г. Красноуфимск,
ул. Советская, д.56, телефон 8 (34394) 5-14-84

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
Школа развития «Дошкольник»**

Составитель:
Абросимова Елена Александровна,
учитель начальных классов, 1 КК
Журавлева Галина Павловна,
учитель начальных классов, ВКК
Окунева Татьяна Алексеевна,
учитель начальных классов, ВКК

г.Красноуфимск, 2021г.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности Школа развития «Дошкольник» для обучающихся 6-7 лет. Красноуфимск, 2019.

Составители:

ФИО	Абросимова Елена Александровна
Занимаемая должность	Учитель начальных классов
Педагогический стаж	25 лет
Трудовой стаж в данном ОУ	5 лет
Наличие квалификационной категории	Первая квалификационная категория
Сведения об образовании	Шадринский государственный педагогический институт по специальности «Педагогика и методика начального образования», присвоена квалификация учитель начальных классов.1994г. Уральский государственный педагогический университет, присуждена степень магистра педагогики. 2010 г. Омский институт новых технологий в образовании по программе «Педагогика и психология (дошкольного образования)» присвоена квалификация воспитатель дошкольного образования. 2015г.
Повышение квалификации	ГАОУ ДПО СО«Институт развития образования», «Организация и содержание образовательной деятельности с обучающимися с задержкой психического развития в соответствии ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 72 ч., 2016 г.; ФГБ ОУ ВО «РАНХиГС при Президенте РФ» «Проектирование образовательного процесса в контексте стратегической модели управления развитием организации», 52 ч., 2018 г., ФГБУ ФИОКО «Оценка качества образования в общеобразовательной организации», 108 ч., 2019г. АМА – Казань, Ассоциация Ментальной Арифметики и Скорочтения, присвоена квалификация инструктор владения техники счета на абакусе, методикой проведения занятий с детьми от 5 до 12 лет, 16 часов, 2019г.

ФИО	Журавлева Галина Павловна
Занимаемая должность	Учитель начальных классов
Педагогический стаж	33 года
Трудовой стаж в данном ОУ	33 года
Наличие квалификационной категории	Высшая квалификационная категория
Сведения об образовании	Нижнетагильский государственный педагогический институт по специальности «Педагогика и методика начального образования», присвоена квалификация учитель начальных классов, 1994г.
Повышение квалификации	ГАОУ ДПО СО«Институт развития образования», «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях», 40 ч., 2017 г.; ФГБ ОУ ВО «РАНХиГС при Президенте РФ» «Проектирование образовательного процесса в контексте стратегической модели управления развитием организации», 52 ч., 2018 г.; ФГБУ ФИОКО «Оценка качества образования в общеобразовательной организации», 108 ч., 2019г.; НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Формирующая оценка. Инструменты формирующего оценивания в деятельности учителя при реализации ФГОС», 24ч., 2019г.

ФИО	Окунева Татьяна Алексеевна
Занимаемая должность	Учитель начальных классов
Педагогический стаж	26 лет
Трудовой стаж в данном ОУ	26 лет
Наличие квалификационной категории	Высшая квалификационная категория
Сведения об образовании	Красноуфимское педагогическое училище по специальности «Педагогика и методика начального образования», присвоена квалификация учитель начальных классов.1993г. ГОУ ВПО «Российский государственный социальный университет», по специальности «Социальная работа», присвоена квалификация специалист по социальной работе, 2006г.
Повышение квалификации	ГАОУ ДПО СО«Институт развития образования», «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях», 40 ч., 2017 г.; ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации», 24 ч., 2019 год; ФГБУ ФИОКО «Оценка качества образования в общеобразовательной организации», 108 ч., 2019г.

Содержание

Пояснительная записка	5
1. Комплекс основных характеристик образования	
1.1. Объем программы	8
1.2. Содержание программы	8
1.3. Планируемые результаты программы	9
2. Организационно-педагогические условия реализации программы	
2.1. Учебный план	13
2.2. Календарный учебный график	13
2.3. Оценочные материалы	14
3. Перечень оборудования и технических средств	15
4. Информационные источники	16

Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольной подготовки будущих первоклассников предназначена для формирования у детей предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению по ФГОС. Одной из приоритетных задач модернизации российского образования является повышение доступности дошкольного образования.

Предшкольная подготовка призвана помочь будущим первоклассникам адаптироваться к школьной среде, совершенствовать основные умения и навыки, необходимые для восприятия школьной программы, развитию коммуникативных навыков, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ начальной школы. Для обеспечения равных стартовых возможностей, получения дошкольного образования детьми из разных социальных групп и слоев населения в школе организовано предшкольное образование. Подготовка к школе – многогранный, последовательный процесс психологической готовности ребёнка к ней. Ребёнок должен быть здоров, жизнерадостен, разговорчив, сообразителен, должен уметь слушать, слышать, действовать вместе, выполнять требования педагога.

Дополнительная общеразвивающая программа школы развития «Дошкольник» (далее – программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ / приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества обучающихся со школьной дезадаптацией в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность

ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям.

Актуальной становится дошкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников. Дошкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования.

Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования.

Цель программы: создание условий по формированию готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие интеллектуальных качеств, творческого потенциала и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника.

Задачи подготовительного курса:

1. Обеспечить преемственность между дошкольным общим и начальным общим образованием;
2. Содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
3. Создать условия для успешной адаптации будущих первоклассников в школе;

4. Создать условия для повышения мотивации, эмоционально-положительного отношения ребенка к школе;
5. Создать условия для осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями), ориентировать их на значение воспитания в семье, на взаимопонимание с ребёнком.

Основные принципы работы:

1. Доступность. Заключается в том, что дошкольная подготовка предоставляется всем детям любого уровня готовности к школе.
2. Универсальность. Заключается в том, что подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для формирования данной группы школьников.
3. Комфортность. Заключается в положительной эмоциональной оценке любого достижения ребенка со стороны ведущего группы, чтобы успех ребят переживался ими как радость.
4. Направленность. Заключается в том, что учитель не занимается комплексным развитием ребенка, а формирует компоненты, необходимые для последующей учебной деятельности ребенка, на основе уже сформированной игровой деятельности.
5. Добровольность. Заключается в том, что в группы подготовки попадают все дети, родители (законные представители) которых, заключили договор об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам.
6. Актуальность. Заключается в использовании современных достижений науки, своевременном реагировании на изменения социального заказа, стандартов образования, мониторинговых показателей.

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Объем программы

Программа школы развития «Дошкольник» рассчитана на 1 год обучения, 3 часа в неделю, 84 часа в год.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 6 - 7 лет. Прием детей в группы осуществляются по инициативе школы на добровольной основе по договору с родителями, законными представителями. Конкурсный набор и тестирование не допускаются.

Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю, 3 занятия по 30 минут, перемены между занятиями составляют 10 минут. Количество учебных занятий в год – 84.

Продолжительность занятий в группах устанавливается в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Образовательная деятельность осуществляется учителями будущих первых классов.

Формы и методы организации занятий:

- практические
- словесные
- игровые
- учебно-игровые

Учебный план смотри в **Приложении 1**.

1.2. Содержание программы

Учебный модуль 1. Развитие речи с элементами письма

Понятия об устной и письменной речи. Подготовительные упражнения для развития глазомера, мелкой моторики рук. Штриховка. Рисование и раскрашивание узоров. Письмо элементов букв. Развитие речевых навыков: пересказ знакомой сказки, составление рассказа по картинке. Понятие о звуках. Определение звуков в слове. Лексическая и грамматическая работа: обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи; употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений). Развитие связной речи: ответы на вопросы, участие в диалоге; подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок; развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха.

Учебный модуль 2. Математика с элементами письма.

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами. Отношения. Сравнение групп предметов: равно, не равно, столько же, больше, меньше. Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий. Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку. Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева - справа, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже и т.д. Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5-10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

Учебный модуль 3*.

3.1. Изобразительное искусство «Волшебная кисточка»

Рисование разными техниками. Набрызг. Пальчиковая живопись. Понятие орнамента. Орнамент в полосе. Орнамент в круге. Рисование пальцами. Рисование кисточкой. Точечное рисование. Рисование штампами. Рисование поролоном. Рисование на мокрой бумаге. Кляксография. Рисование на заданную тему. Иллюстрирование сказки

3.2. Технология «Умелые ручки»

Работа с бумагой и картоном. Работа с природными материалами. Лепка из пластилина. Обратная аппликация. Лепка жгутиками. Процарапывание, многослойное процарапывание. Размазывание.

* Занятия данного учебного модуля чередуются: 1, 3 неделя - "Волшебная кисточка"; 2, 4 неделя - "Умелые ручки".

1.3. Планируемые результаты программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих результатов:

Предмет	УУД
---------	-----

	Личностные	предметные	метапредметные
Развитие речи с элементами письма	<p>-освоить роль ученика;</p> <p>-развитие положительных мотивов к учебной деятельности;</p> <p>-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к предмету;</p> <p>-пробуждение познавательного интереса к языку;</p> <p>- формирование интереса (мотивации) к изучению предмета;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества;</p> <p>-развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки;</p> <p>-развитие чувств доброжелательности, отзывчивости, сопереживания</p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных</p>	<p>-называть правильно элементы букв;</p> <p>-находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв;</p> <p>-конструировать букву из различных элементов.</p> <p>-анализировать написанную букву;</p> <p>-воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму;</p> <p>-соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине;</p> <p>-сравнивать написанную букву с образцом;</p> <p>-соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма;</p> <p>-развитие речи, мышления, воображения дошкольников;</p> <p>-овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания небольшого объема.</p>	<p>-учиться работать по предложенному плану;</p> <p>-формировать умения работать в паре, группе;</p> <p>-добывать новые знания, опираясь на уже имеющиеся знания;</p> <p>-оформлять свою речь;</p> <p>-слушать и слышать речь других;</p> <p>-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и явления.</p>

	моральных норм и ориентация на их		
Математика с элементами письма	<p>выполнение;</p> <p>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>- установка на здоровый образ жизни;</p> <p>- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего</p>	<p>-развитие математической речи, вычислительных навыков с числами в пределах 10;</p> <p>-решение задач в 1 действие на сложение и вычитание;</p> <p>-распознавание и изображения геометрических фигур</p>	<p>-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи урока математики;</p> <p>-умение оценивать свои успехи и неудачи;</p> <p>-овладение первоначальными умениями выполнения логических действий: анализа, синтеза, сравнения;</p> <p>-формировать умения слушать, вести диалог и высказывать свою точку зрения;</p> <p>-умение применять полученные знания на практике, в жизни.</p>
Изобразительное искусство «Волшебная кисточка»	<p>поведения;</p> <p>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>	<p>- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости;</p> <p>- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками;</p>	<p>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;</p> <p>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>- допускать возможность</p>

		<p>- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта;</p> <p>- выбирать художественные материалы для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним;</p>	<p>существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>
<p>Технология «Умелые ручки»</p>		<p>- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;</p> <p>- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</p> <p>- применять приемы рациональной безопасной работы</p>	<p>- принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>- строить понятные для</p>

		ручными инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);	партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
--	--	--	---

Рабочую программу смотри в **Приложении 2**.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Учебный план школы развития «Дошкольник»

Учебные модули	Количество часов в неделю	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
Развитие речи с элементами письма	1	28	Наблюдение, беседы, игры, тесты, практическая работа, выставка творческих работ, анализ продуктов деятельности обучающихся
Математика с элементами письма	1	28	
Изобразительное искусство «Волшебная кисточка»	1	14	
Технология «Умелые ручки»		14	
Итого	3	84	

Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий: Проводятся 1 раз в неделю по 3 занятия. В месяц 4 раза. Перемены между занятиями составляют 10 минут.

Количество учебных занятий в год – 84.

Продолжительность занятий в группах устанавливается в соответствии с санитарными нормами и правилами.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (п. 10, ст. 2). Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной программы составляется образовательной

организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

1. Занятия, как правило, начинаются 01 октября.
2. Продолжительность учебного года:

Возраст	Количество недель
6-7 лет	28 учебных недель

3. Нерабочие праздничные дни: 31 декабря, 1 января, 7 января, 23 февраля, 8 марта,
4. Продолжительность каникул в течение учебного года 30 календарных дней.
5. Неучебные дни – воскресенье и праздничные дни.
6. Обучение осуществляется на русском языке.
7. Чередование учебной деятельности (урочной, внеурочной и дополнительного образования) в течение учебных недель определяется в соответствии с расписанием учебных занятий, занятий внеурочной деятельности и расписания дополнительного образования. Дополнительное образование во время каникул определяется приказами директора МАОУ СШ 3.

Календарный учебный график на текущий учебный год см. в **Приложении 3**.

2.3. Оценочные материалы

Для определения уровня усвоения Программы применяется внутреннее наблюдение и ведется индивидуальный мониторинг.

В начале обучения проводится первичная фиксация уровня усвоения программы. Педагог фиксирует индивидуальные способности ребенка по основным навыкам выполнения заданий в ходе наблюдения.

В конце обучения проводится мониторинг по этим же навыкам, что позволят педагогу проследить динамику уровня усвоения программы.

Формы подведения итогов:

- проведение праздника «Мы теперь не дошколята, мы теперь ученики»;
- итоговая выставка творческих работ детей.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Система контроля основана на следующих принципах:

1. *Объективности* (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).
2. *Систематичности* (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).
3. *Наглядности, гласности* (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов).

Работа обучающихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). Возможности практического применения в различных ситуациях – творческого использования. Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы (см. Приложение 2). Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик (см. Приложение 3). Ведется таблица индивидуального мониторинга освоения программы (см. Приложение 4).

<i>Высокий уровень освоения программы</i>	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний и навыков.
<i>Средний уровень освоения программы</i>	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания и навыки.
<i>Низкий уровень освоения программы</i>	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания и навыки.

3. Перечень оборудования и технических средств

Учебно-методическое обеспечение

- Таблицы И.В.Петкевич «Сказочный счёт» (цифры от 1 до 10).
- Таблицы «Весёлая математика».
- Абак с предметными картинками, геометрическими телами и фигурами.
- Круги по составу чисел (с картинками).
- Математический пенал с геометрическими фигурами (демонстрационный и раздаточный).
- Сигнализаторы.
- Магнитные кассы букв и цифр.
- Сказочные герои.
- Схемы слогов, слов и предложений (домики).
- Слоги-слияния.
- Сюжетные изображения (времена года, режим дня и т.д.)
- Набор муляжей фруктов, овощей, грибов.
- Коллекция шишек, плодов, семян, деревьев и кустарников.

- Предметные изображения (грибы, дикие животные, домашние животные, овощи, фрукты, игрушки, птицы, одежда, транспорт, цветы, насекомые и др.)

Материально-техническое оснащение программы

1. ТСО:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- интерактивная доска

2. MP-3 диски с детскими песнями и музыкой (специально аранжированной для детей и для релаксации).

3. CD диски:

- «Букварь» (электронное пособие для дошкольной подготовки).
- «Азбука 2» (как Мышонок читать учился).
- «Детский альбом» П.И.Чайковский.
- «Природа среднего Урала»
- Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.

4. Мультимедийное приложение к энциклопедии для детей.

4. Информационные источники

1. «Вся дошкольная программа. Память, Мышление. Речь» РОСМЭН 2011г.
2. Гин С.И. Прокопенко И.Е. Первые дни в школе: Пособие для учителей первых классов. М.: Вита-Пресс, 2013
3. Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. М.: ВАКО, 2015 (Мастерская учителя).
4. Жукова О.С. «Простые и увлекательные упражнения по обучению счету», Астрель 2010г.
5. Жукова О.С. «Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению», Астрель 2010г.
6. Журова Л., Кузнецова М., Кочурова Е. «Готовность к школьному обучению», Ж.: Начальная школа - 1 сентября, №13 (с. 13-21), 2011.
7. Пилипко Н.В., Громова Т.В., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками. М.:УЦ «Перспектива», 2014
8. Программа подготовительного курса для детей 6-летнего возраста. Ж.: Практика административной работы в школе. №7, 2014.

9. «Примерные требования к организации дошкольного образования детей 5-7 лет». Ж: Юридический журнал директора школы, №11, 2017
10. Ткаченко Т.А. «Готовимся к школе с осени до лета», серия «Умный ребенок» РОСМЭН, 20012г.
11. Холодова О.А. «За три месяца до школы», серия «Юным умникам и умницам» РОСТкнига 2009г.
12. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.- М.:Академкнига,2010.
13. Шелегина С.В. «Справочные материалы для родителей первоклассников», Ж: Практика административной работы в школе, №4 (с.37-39), 2015
14. Шкуричева Н. «Как помочь первокласснику успешно адаптироваться в школе», Ж: Начальная школа - 1 сентября, №18 (с.28-32), 2016

Интернет-ресурсы

1. <http://www.mimio-edu.ru/projects/doshkolniki>
2. <http://ya-umni4ka.ru/?cat=17>
3. <http://prezentacii.com/detskie/>
4. http://mult-film1.ru/developing/94-uroki_tetushki-sovy-azbuka-malyshka.html

Приложение 1

Оценочный материал взят из сборника Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе. М. «Вента-Граф», 2001 г

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я прочитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень - от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Приложение 2

Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций (Автор Шаповал Н.В.)

Краткое исследование развития речевого слуха.

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги:

ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно слушаешь их и повторишь: ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА-КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА. А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется):

ДОМ-ТОМ-КОМ БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

Оценка результатов:

Высокий уровень - ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.

Средний уровень - ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

Низкий уровень - ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

Приложение 3

Таблица индивидуального мониторинга освоения программы.

Ф.И.О. _____		
Возраст _____		
Показатели	Уровень на начало обучения	Уровень на конец обучения
Умение работать в тетради (постановка руки при написании)		
Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии		
Знание арифметических знаков (цифры от 0 до 9)		
Сравнение по форме		
Ориентировка в пространстве		

Логическая связь и закономерность		
Классификация по признакам		
Решение примеров и задач		
Развитие мелкой моторики		
Развитие звуковой культуры речи		
Развитие фонематического слуха		
Развитие графических навыков		
Психологическая и социальная готовность ребенка к школе		
Развития школьно-значимых психических и физиологических функций		