

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 3»**  
5231021@mail.ru, 623300 Свердловская область, г. Красноуфимск,  
ул. Советская, д.56, телефон 8 (34394) 5-14-84

**Дополнительная общеобразовательная программа-  
дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
"Занимательный английский"**

для обучающихся 7-8 лет  
Срок реализации программы –1 год

Составитель:  
Яговкина Лидия Ивановна,  
учитель иностранного языка

г. Красноуфимск, 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная программа –  
 дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной  
 направленности «Занимательный английский» для обучающихся 7-8 лет. Красноуфимск,  
 2020.

**Составитель:**

ФИО	Яговкина Лидия Ивановна
Занимаемая должность	Учитель иностранного языка
Педагогический стаж	14 лет
Трудовой стаж в данном ОУ	14 года
Наличие квалификационной категории	Первая квалификационная категория
Сведения об образовании	ГОУ ВПО "Удмуртский государственный университет" по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», присвоена квалификация «лингвист, преподаватель», 2012 г.
Повышение квалификации	<p>ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования" по программе " «Развитие иноязычной компетенции учителя иностранного языка»", 24 ч., 2018г</p> <p>ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» по программе «Оценка качества образования в общеобразовательной организации», 108 ч., 2019</p> <p>НОЧ УДПО "Уральский центр подготовки кадров" по дополнительной программе "Система оценки достижения образовательных результатов обучающихся как механизм управления качеством образования в условиях реализации ФГОС", 24 ч., 2019г.</p> <p>ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования" по программе " «Технологии, диагностика и оценка метапредметных результатов освоения основных образовательных программ НОО и ООО при подготовке обучающихся к ВПР»", 24 ч., 2019г</p> <p>ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования" по программе " «Обновление содержания начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО»", 40 ч., 2020г</p> <p>ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования" по программе " «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в общем образовании, обучение с использованием ДОТ»", 24 ч., 2020г</p>

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b>	4
<b>1. Комплекс основных характеристик образования</b>	
1.1. Объем программы	6
1.2. Содержание программы	7
1.3. Планируемые результаты реализации программы	9
<b>2. Организационно-педагогические условия реализации программы</b>	
2.1. Учебный план	10
2.2. Календарный учебный график	10
2.3. Оценочные материалы	11
2.4. Методические рекомендации	13
<b>3. Перечень оборудования и технических средств</b>	13
<b>4. Список литературы</b>	14

## Пояснительная записка

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам уже в начальной школе приобретают особую актуальность. Иностранный язык – один из новых предметов в системе начального образования в российской школе. Именно в этот период закладывается основа формирования языковой личности XXI века, мотивированной на постоянное изучение и совершенствование иностранного языка – неотъемлемой части формирования современной личности.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа "Занимательный английский" социально-гуманитарной направленности ориентирована на развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся 1 класса, необходимых для их дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Дополнительная общеразвивающая программа по английскому языку (далее – программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ / приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

*Новизна и оригинальность* программы в том, что она отражает современные тенденции и требования к обучению практическому владению английским языком в повседневном общении, предоставляет отличную возможность для дальнейшего изучения языка детьми в начальной школе. Программа рассчитана на индивидуальную и

коллективную работу с обучающимися. По программе идет скоординированная деятельность всех направлений деятельности (аудирование, изучение новой лексики, говорение), направленных на достижение единой цели. Учитывая индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, подбираются необходимые развивающие упражнения в игровой форме. Программа предоставляет отличную возможность для дальнейшего изучения языка детьми.

*Актуальность и педагогическая целесообразность* программы обусловлены возросшим спросом на образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста с использованием игровых методик, которые способствуют повышению мотивации к изучению английского языка среди обучающихся. В программе «Занимательный английский» учитывается также такой важный аспект современных требований, как межпредметные связи, а интегрированный подход обеспечивает сбалансированное развитие всех видов речевой деятельности

**Цель программы:** формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей младшего школьного возраста.

Достижению данной цели способствует решение следующих **задач:**

*образовательные:*

- научить быстро просматривать картинки с историями, чтобы найти необходимую информацию;
- научить основным навыкам говорения и аудирования;
- научить навыкам устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания с опорой на образец.
- научить составлять короткие монологические и диалогические высказывания,

*развивающие:*

- развить умение общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) форме.
- приобщить учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- развить речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения;
- развить мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком.

*воспитательные:*

- воспитать и разносторонне развить младших школьников средствами иностранного языка;
- воспитать умение работать в команде;
- развить коммуникативные способности, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развить познавательную и эмоциональную сферу обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладеть умением скоординированной работы с разными компонентами УМК "Spotlight"

В процессе обучения преимущественно используется УМК "SpotlightStater"(Express Publishing): учебник и рабочая тетрадь, а так же дополнительные материалы из книг для учителя, которые используются для закрепления и более детального изучения материала, выполнения творческих заданий, а также для контроля знаний и умений.

УМК ""SpotlightStater"(Express Publishing)предоставляет идеальный баланс соотношения упражнений на развитие фонетических умений, умений аудирования, говорения, чтения, письма, и грамматики, вокабуляра. Дополнительные материалы к учебному комплексу: песни, аудио сопровождение, интерактивные упражнения по тематике учебника, представленные в книге для учителя дают детям возможность более легко, в игровой форме двигаться к достижению цели – формирование коммуникативной компетенции на начальном уровне.

## **1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Объем программы**

Данная программа рассчитана на проведение практических занятий с учащимися 1-х классов в рамках дополнительного образования: в течение одного года в объёме 24 часа (1 раз в неделю, начиная со II четверти).

*Возраст обучающихся*, участвующих в реализации данной программы, 7-8 лет. – Набор в группы обучающихся осуществляется на основании заявлений родителей, личного желания обучающихся.

*Срок реализации программы* – 1 год.

*Режим занятий*: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (40 минут),

Продолжительность занятий в группах устанавливается в соответствии с санитарными нормами и правилами.

*Формы и методы организации занятий*:

Занятия проводятся с группой 8 -10 человек.

Форма организации детей на занятии: занятия проводятся в игровой форме и мотивируют обучающегося на дальнейшее изучение иностранного языка. Форма организации деятельности учащихся на занятии – в ходе реализации программы сочетается групповая (работа в малых группах по 2-3 человека) и фронтальная (педагог объясняет новый материал).

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

*Формы проведения занятий*:

1. Теоретические занятия: обобщающие теоретические занятия по темам, дающим представления об основных особенностях иностранного языка; знакомство с особенностями культуры страны изучаемого языка.

2. Практические занятия:

Занятия проводятся по следующим видам речевой деятельности:

- говорение (диалог, монолог);
- аудирование;

А также формируются навыки выполнения тестовых заданий:

- раскрашивание картинок;
- умение сделать выбор из предложенных вариантов;
- умение находить последовательности.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

Учебный план смотри в **Приложении 1**.

## **1.2. Содержание программы**

Содержание обучения иностранному языку составляют: речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком; языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения; тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения; знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка; общеучебные умения и навыки.

### **1. Вводное занятие. Раздел 1. Привет!**

*Теория*

- Инструктаж по охране труда.
- Ознакомление детей со страной изучаемого языка, формами приветствия.
- Вводчислительных (one, two three, four, five, six).
- Знакомство учащихся с героями комикса (Marie, Maskman, Monty).

*Практика*

- Игры на знакомство с детьми.
- Отработка фраз приветствия и прощания (Hello! Goodbye, Good morning, Good afternoon, See you tomorrow).
- Отработка грамматических конструкций What's your name? I'm ... How old are you? I'm (six).
- Формирование навыков говорения и аудирования.

### **2. Раздел 2. Мой класс.**

*Теория*

- Ввод новых ЛЕ «школьные предметы»: bag, book, chair, eraser, pencil, table.

- Ввод глаголов повелительного наклонения: open your books, close your books, stand up, sit down, listen, look, point.
- Ввод новых ЛЕ «геометрические фигуры»: circle, triangle, square.

#### *Практика*

- Отработка грамматических конструкций What is this? It's a ... How many (triangles)?
- Активация навыков говорения. Выполнения заданий на отработку навыков аудирования.
- Ролевые игры «Собери портфель», «Угадайка».
- Отработка грамматических конструкций Passmeth ... please. Here you are. Thank you.

### **3. Раздел 3. Мои любимые цвета.**

#### *Теория*

- Ввод новых ЛЕ «цвета»: black, blue, brown, red, white, yellow.

#### *Практика*

- Отработка грамматических конструкций It's red. It's a red pencil. What colour is it? What's your favourite colour? It's...
- Ролевые игры «Волшебная радуга».

### **4. Раздел 4. Любимые игрушки.**

#### *Теория*

- Ввод новых ЛЕ «игрушки и цвета»: ball, bike, car, doll, kite, robot, orange, green, pink.
- Знакомство учащихся с указательным местоимением This и вопросительным словом Where.
- Ввод новых ЛЕ: Mummy, Daddy.

#### *Практика*

- Отработка грамматических конструкций Where's ...? It's here. (... isn't here.) и Here's ...for you.
- Понимание на слух основной информации (задание на множественный выбор).
- Развитие устной монологической речи и составление диалога-распроса.

### **5. Раздел 5. Мой дом.**

#### *Теория*

- Ввод новых ЛЕ «мой дом»: bedroom, kitchen, living room, bed, door, sofa.
- Знакомство учащихся с предлогами места in, on, under и местоимений He, She, It.

#### *Практика*

- Отработка грамматических конструкций He's... She's...in, on, under.
- Ролевые игры Вопросы и отрицания с местоимениями «Он, она, оно».
- Отработка употребления предлогов места и высказывание по картинке.

### **6. Раздел 6. Мое тело.**

#### *Теория*

- Ввод новых ЛЕ «частителя»: arm, eye, hand, head, leg, mouth.
- Знакомство учащихся с конструкцией I have got.

#### *Практика*

- Отработка грамматических конструкций I have got.
- Ролевая игра «Найди пару».
- Отработка ответов на вопрос «Who is it?».

## 7. Раздел 7. Животные

### *Теория*

- Ввод новых ЛЕ «животные»: bird, dog, duck, fish, frog, tiger.
- Знакомство учащихся с конструкцией I can...I can't....
- Ввод глаголов действия: fly, jump, swim и вопросительного слова How.

### *Практика*

- Отработка грамматических конструкций I can...I can't ....
- Активизация навыков составления диалог-расспроса и умения рассказывать о том, что ты умеешь и не умеешь делать.

## 8. Раздел 8. Любимая еда

### *Теория*

- Ввод новых ЛЕ «животные»: cake, chips, egg, fruit, milk, tomato.
- Знакомство учащихся с конструкцией I like...I don't like...

### *Практика*

- Отработка грамматических конструкций I like...I don't like... и новых ЛЕ.
- Рассказ о своих предпочтениях в еде.

## 9. Обобщение знаний по курсу

### *Практика*

- Систематизация и обобщение изученного материала.
- Понимание на слух основной информации (задание на множественный выбор).

### 1.3. Планируемые результаты

#### *Предметные результаты:*

Учащийся научится:

- владеть основными навыками говорения и аудирования;
- владеть элементарными навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания с опорой на образец;
- составлять короткие монологические и диалогические высказывания;

#### *Личностные результаты:*

Учащийся научится:

- общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) форме;
- приобщится к новому социальному опыту с использованием иностранного языка через знакомство с миром зарубежных сверстников (доступными образцами зарубежной литературы для детей), воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;

#### *Метапредметные результаты:*

Учащийся научится:

- работать в команде;

- выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- овладеет умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Рабочую программу смотри в **Приложении 2**.

## 2. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 2.1. Учебный план

Учебная дисциплина	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
	теория	практика	всего	
Занимательный английский	7	17	24	Контрольные задания на говорение и аудирование

*Срок реализации программы – 1 года( 24 занятия )*

*Режим занятий:*Занятия проводятся 1 раз в неделю.

*Продолжительность занятия - 40 мин.*

### 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (п. 10, ст. 2). Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

1. Учебный год, как правило, начинается 01 сентября.
2. Продолжительность учебного года: 33 недели
3. Обучение осуществляется на русском языке.
4. Чередование учебной деятельности (урочной, внеурочной и дополнительного образования) в течение учебных недель определяется в соответствии с расписанием учебных занятий, занятий внеурочной деятельности и расписания дополнительного образования.

Календарный учебный график смотри в **Приложении 3** .

## 2.3. Оценочные материалы

### *Методы и технологии*

Для реализации задач и содержания программы необходимо учитывать, что каждый обучающийся есть неповторимая индивидуальность, обладающая свойственными только ей психическими, интеллектуальными и прочими особенностями и требует всестороннего изучения этих особенностей и творческого подхода к методам их развития.

Принципы педагогического процесса:

- принцип гармонического воспитания личности;
- принцип постепенности и последовательности в овладении навыками говорения и аудирования, от простого к сложному;
- принцип успешности;
- принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья сохранения ребенка;
- принцип творческого развития;
- принцип доступности;
- принцип ориентации на особенности и способности;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип практической направленности.

В концептуальной основе программы важно особо подчеркнуть наличие игры ее разнообразие и наличие демонстрационного яркого материала. В основу разработки программы «Spotlight Starter» положены технологии, ориентированные на формирование общекультурных компетенций обучающихся:

- технология развивающего обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- технология компетентностного и деятельностного подхода.

Чёткая структура занятий имеет особое значение. Хорошо продуманная последовательность видов работы, чередование лёгкого материала и трудного, напряжения и разрядки делают занятия продуктивными и действенными.

На занятиях в зависимости от темы занятия используются следующие формы работы:

1. показ приёмов, правильного выполнения упражнений;
2. прослушивание материалов для аудирования;
3. устный анализ услышанного (увиденного) способствует пониманию правильного звучания (при этом полезно сравнивать правильно и неправильно сформированное звучание) или правильно исполненного ритмического ударения;
4. разучивание - по элементам; по частям; в целом виде; разучивание лексического материала, стихотворного текста, песен.

Для освоения учащимися курса программы «Spotlight Starter» используются следующие методы:

- словесные: введение новой лексики, разучивание команд и т.д.;
- наглядные: демонстрация педагогом героев курса, использование аудио иллюстраций, видео примеров;

- практические: использование, артикуляционных, дыхательных, двигательных упражнений и заданий;
- репродуктивный метод: метод показа и подражания;
- творческий метод: определяет качественно - результативный показатель практического воплощения программы, благодаря ему проявляется индивидуальность, инициативность, особенности мышления и фантазии ученика;
- метод импровизации разговорного жанра: это один из основных методов программы (умение поддержать диалог собеседника, раскрепощённость перед окружающими); его использование позволяет мотивировать обучающегося к дальнейшему изучению иностранного языка.

#### *Система контроля результативности обучения*

Формой оценки обучения воспитанника являются результаты, демонстрируемые им на уроках.

Формы и методы оценивания результатов:

- создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков;
- устный анализ типовых заданий;
- устный анализ самостоятельных работ

Промежуточный и итоговый контроль проводится с использованием безотметочного подхода. Безотметочное обучение проводится как система контроля и самоконтроля учебных достижений, которая отражает качественный результат процесса обучения, включает уровень усвоения знаний обучающимся и уровень его развития.

При безотметочном обучении используются словесные методы поддержки обучающегося педагогом, невербальные виды похвалы, детской поддержки, помощи со стороны взрослого, иные педагогические приемы и средства, поскольку данная программа направлена на развитие, создание ситуации успеха для каждого ребенка на каждом занятии, обучение в атмосфере радости, творчества и уровня овладения обучающимися основными видами речевой деятельности (восприятием на слух, говорением).

#### *Контроль достижения планируемых результатов*

В качестве видов контроля выделяются: текущий, промежуточный, итоговый.

*Текущий контроль* проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

*Промежуточный контроль* проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

*Итоговый контроль* осуществляется преподавателем в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий на говорение и аудирование. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень мотивации изучения иностранного языка, а также уровень обратной связи для учителя. В качестве средства контроля используются устные сообщения, диалоги различного характера, аудирование.

### *Методические и оценочные материалы*

Методические материалы:

1. “Spotlight Starter” книга для выполнения заданий, входит в базовый комплект УМК.
2. Карточки со словами и картинками по лексике курса (Flashcards).
3. Аудиозаписи к учебному пособию.

### **2.4. Методические рекомендации**

Методические рекомендации к дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Занимательный английский» смотри в Приложении.

## **3. Перечень оборудования и технических средств**

Основной учебной базой для проведения занятий является учебный кабинет.

№ п/п	Оборудование и технические средства	количество (шт.)
1.	стол педагога	1
2.	парты для обучающихся	6
3.	стулья для обучающихся	11
4.	интерактивная доска	1
5.	компьютер	1
6.	аудио-проигрыватель	1
7.	мультимедиа проектор	1

## **4. Список литературы**

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе для начинающих. Книга для учителя. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 136 с.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе для начинающих. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 80 с
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для начинающих. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 144 с.
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе для начинающих. Языковой портфель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express

6. Cambridge Young Learners English Tests, Handbook for teachers. – University of Cambridge ESOL Examinations.
7. Cambridge English. Teaching and Learning materials - Cambridge University Press, 2011
8. J.Wilson. Ethical issues in the testing of young learners. - University of Cambridge ESOL examinations Research Notes, 2005.
9. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. - М.: Просвещение, 2011.
10. Кузьмина Т.А. YLE Кембриджские тесты по английскому языку для самых маленьких: Cambridge Young Learners English Tests. – М: ЛИО Паблицинг, 2010.

#### **Литература для обучающихся**

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе для начинающих. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 80 с
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для начинающих. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 144 с.
3. Cambridge Young Readers Storybooks, Cambridge University Press.

#### **Интернетисточники**

1. <https://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/resources-for-teachers/> – официальный сайт Кембриджского экзаменационного отдела Кембриджского университета.
2. <https://www.teachyourmonstertoread.com> – сайт с игрой "Научи своего монстра читать"