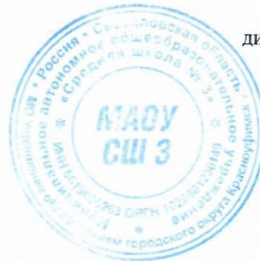


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №3»



УТВЕРЖДАЮ:  
директор И.А. Дубовская  
« 30 » август 2020 г.

**Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной программе  
дополнительная общеразвивающая программа  
физкультурно - спортивной направленности  
«Я - спасатель»**

**Возраст обучающихся:** 7-10 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Разработчик:**

Казанцев Данил Андреевич  
педагог дополнительного образования

г. Красноуфимск, 2020

## Пояснительная записка

Сегодня перед родителями и педагогами стоит задача подготовить ребенка к современным условиям и помочь ему адаптироваться в мире, где каждую минуту его подстерегают разнообразные опасности: природные, техногенные, социальные. Жизнь выдвигает на первый план проблемы укрепления физического, духовного и нравственного здоровья подрастающего поколения.

Программа дополнительного образования «Я - спасатель» разработана для детей младшего школьного возраста с учетом возрастных, физиологических, психологических и познавательных особенностей.

Программа «Я - спасатель» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ / приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка».

**Актуальность программы** обусловлена необходимостью формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Обучение по программе способствуют формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных условиях. Программа направлена на воспитание у обучающихся таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, поскольку отсутствие именно этих качеств становится причиной трагических происшествий. Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций с помощью оборудования и методических пособий по ОБЖ имеющихся в «Точке Роста»

**Новизна.** Программа ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации, а также основ оказания первой помощи пострадавшим. В содержание курса «Я - спасатель» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности,

полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них развитию цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

**Педагогическая целесообразность.** Программа призвана расширить кругозор ребенка и дать ему соответствующую возрасту адекватную картину мира. Специфику программы обуславливает сочетание практико-ориентированных занятий с различными практическими тренингами.

Программа предполагает проведение занятий с применением разнообразных форм и методов работы (практические занятия, тренинги, ролевые и познавательные игры, упражнения, викторины, КТД, экскурсии, исследовательские и социальные проекты, дидактические карточки, тесты, путешествия, конференции, конкурсы). Все это дает возможность направленно воздействовать на личность воспитанников: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету. Дидактический материал заявлен с учетом вариативности форм проведения занятий: возможна замена экскурсии в природу мультимедийной презентацией, подбор тематики проектных работ в соответствии с запросами воспитанников и другие изменения, связанные с адаптацией программы к конкретным условиям образовательного учреждения и контингентом учащихся. Все методы взаимосвязаны и формы занятий применяются в комплексе.

**Возрастные особенности.** Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка связан с переходом к учебной деятельности. С принятием и освоением новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей перспективы личностного и познавательного развития. С изменением самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности. Развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

**Направленность программы.** Спортивно-физкультурная.

**Цель:** развитие у школьников компетенций, обеспечивающих осознанного выполнения детьми правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта.

**Задачи:**

*обучающие:*

- обучить учащихся действиям, которые будут использоваться как «подводящие» упражнения, либо как средства избирательного воздействия на развитие отдельных физических качеств, способностей;
- обучить навыкам оказания первой доврачебной помощи;
- совершенствовать двигательные умения и навыки прикладного характера;
- развивать двигательные качества на основе общей физической подготовленности;
- изучить правила пожарной безопасности, ПДД.

*Развивающие:*

- всестороннее совершенствовать личностные качества: психологическая устойчивость, физическая сила, выносливость, быстрота принятия решений, наличие необходимых знаний и навыков, позволяющих успешно действовать в экстремальных ситуациях;
- развивать память, логическое мышление и мотивацию личности к познанию;
- развивать внимательность и осторожность.

*Воспитательные:* ориентация на труд, собственные усилия;

- удовлетворение потребности детей в общении;
- воспитание приоритета общественных ценностей

### **Планируемые результаты реализации программы**

Результативность и способы оценки программы построены на основе компетентностного подхода. Обучающиеся будут знать:

- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадания инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.
- что такое здоровый образ жизни и его компоненты;
- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: при использовании бытовых устройств, приборов, инструментов, средств бытовой химии; при неисправности системы электроснабжения; при пожаре в доме/квартире; при утечке газа; на воде, в туристических походах.
- что такое личная безопасность в сети Интернет;
- основы безопасного общения в Интернет.

Обучающиеся будут уметь:

- действовать адекватно сложившейся ситуации;
- чётко и полно сообщать через различные каналы связи о возникновении опасной ситуации взрослым, специализированным службам;
- составлять индивидуальную модель здорового образа жизни;
- оказывать само- и взаимопомощь на воде;
- создавать личных профилей в интернет с точки зрения обеспечения безопасности;
- обеспечивать защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия.

**Календарно-тематическое планирование**

| №  | Тема Заняти.                                                                                              | Кол-во часов |        |          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|----------|
|    |                                                                                                           | Всего        | Теория | Практика |
| 1  | <i>Тема 1.</i><br>Выбор группами кейсов для работы. Анализ кейса, планирование и определение результата.  | 5            | 3      | 2        |
| 2  | <i>Тема 2.</i><br>Изучение признаков, состояния человека. Практические действий при данной ситуации       | 3            | 2      | 1        |
| 3  | <i>Тема 3.</i> Составление алгоритма действий при опасной ситуации по выбранному кейсу                    | 3            | 2      | 1        |
| 4  | <i>Тема 4.</i><br>Сценарий диалогов - звонок в МЧС, родителям, скорую помощь с телефона                   | 3            | 1      | 2        |
| 5  | <i>Тема 5.</i> Взаимообучение на основе созданных алгоритмов.                                             | 5            | 2      | 3        |
| 6  | <i>Тема 6.</i><br>Игра по станциям.                                                                       | 3            | 1      | 2        |
| 7  | <i>Тема 7.</i><br>Игра по станциям. Часть вторая                                                          | 3            | 1      | 2        |
| 8  | <i>Тема 8.</i> Игра по станциям. Подведение итогов                                                        | 3            | 1      | 2        |
| 9  | <i>Тема 9.</i><br>Здоровый образ жизни и его компоненты.                                                  | 3            | 2      | 1        |
| 10 | <i>Тема 10.</i><br>Питание - потребность человека в питательных веществах, витаминах и воде.              | 2            | 2      |          |
| 11 | <i>Тема 11.</i><br>Суточная норма калорий. Ежедневный и недельный рацион.                                 | 2            | 1      | 1        |
| 12 | <i>Тема 12.</i><br>Индивидуальный план питания. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни.   | 4            | 2      | 2        |
| 13 | <i>Тема 13.</i><br>Норма физической активности человека. Виды двигательной активности человека.           | 1            |        | 1        |
| 14 | <i>Тема 14.</i><br>Индивидуальная программа физической активности. Гимнастика для глаз, спины.            | 1            |        | 1        |
| 15 | <i>Тема 15.</i><br>Микросреда человека. Оценка микросреды с точки зрения воздействия на здоровье человека | 2            | 2      | 1        |
| 16 | <i>Тема 16.</i><br>Завершение оформления индивидуальной модели здорового образа жизни.                    | 2            |        | 2        |
| 17 | <i>Тема 17.</i><br>Представление кейсов для работы проектных групп. Выбор кейсов. Командообразование.     | 4            | 2      | 2        |
| 18 | <i>Тема 18.</i><br>Анализ кейса, планирование и определение                                               | 4            | 2      | 2        |

|    |                                                                                                                     |   |   |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|    | результата. Легопрототипирование объекта, пространственный прототип объекта.                                        |   |   |   |
| 19 | <i>Тема 19.</i><br>Алгоритм действий при возникновении ситуации, описанной в кейсе.                                 | 4 | 2 | 2 |
| 20 | <i>Тема 20.</i> Разработка прототипа объектов.                                                                      | 1 |   | 1 |
| 21 | <i>Тема 21.</i><br>Разработка прототипа объектов.                                                                   | 3 | 2 | 1 |
| 22 | <i>Тема 22.</i><br>Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта.                                    | 3 | 2 | 1 |
| 23 | <i>Тема 23.</i><br>Речевые сценарии, звонки по телефону, сообщения в мессенджерах.                                  | 4 | 3 | 1 |
| 24 | <i>Тема 24.</i><br>Проведение сценария по опасным ситуациям использования бытовых устройств, приборов, инструментов | 5 | 3 | 2 |