



УТВЕРЖДАЮ:
директор
И.А.Дубовская
« _____ » _____ 2024 г.

ПРОГРАММА

оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

***«Семья особого назначения:
возвращение к семейным истокам....»***

Разработчик: Н. В. Бабич,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Красноуфимск

2024 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1	Полное наименование учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3»
2.	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей « <i>Семья особого назначения: возвращение к семейным истокам...</i> », посвященная Году Семьи
3.	Основная идея программы	<p>Программа летнего оздоровительного профильного лагеря «<i>Семья особого назначения: возвращение к семейным истокам...</i>» составлена для детей 6-15 лет, направлена на формирование основ культуры семейных отношений, укрепление семейных традиций, уважении к истории семьи и ее духовным ценностям. Организация деятельности лагеря «<i>Семья особого назначения: возвращение к семейным истокам...</i>» осуществляется путем создания (моделирования) образовательного пространства средствами игры-путешествия, дающего огромные возможности для неформального общения детей, наполненного общечеловеческими смыслами, поиска себя в этом мире, своего места, своей роли, своего образа, пространства, подлежащего освоению. В течение смены дети помогают Святозару освободить волшебную страну Белогорье от злых сил, а помочь волшебнику может только дружная, сплоченная семья (отряд) особого назначения.</p> <p>Данная программа подразумевает использование технологии Эдьютейнмента как основной формы организации деятельности летнего оздоровительного лагеря (это технология обучения, рассматриваемая как совокупность современных технических и дидактических средств обучения, которая основана на концепции обучения через развлечение, смысл которой заключается в том, что знания должны передаваться в понятной, простой и интересной форме, а также в комфортных условиях).</p> <p>Организация деятельности лагеря «<i>Семья особого назначения: возвращение к семейным истокам...</i>» осуществляется путем погружения в образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Российское детское движение «Орлята России» - Функциональная грамотность «Дом вести – не рукавом трясти» - Профилактика и безопасность «Моя семья – моя безопасность» - Патриотическое воспитание «Семьей единой Россия славится» - Адвент календарь «Семья – мир творчества» - Дни единых действий «Семейные посиделки» - Минутки безопасности «Здоровое тело – здоровые мысли» <p>Все мероприятия проходят через погружение детей в активные формы коллективного взаимодействия: тренинги, форсайт-сессии, практикумы, коуч-сессии, деловые игры, презентации, выставки</p>
4.	Цели и задачи программы	<p><i>Цель:</i> создание условий для развития позитивной социализации и профессионального самоопределения детей и подростков в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями по средствам технологии Эдьютейнмент (Edutainment).</p> <p>Организация оздоровления детей путем создания насыщенной мотивационно-деятельностной среды.</p>

		<p><i>Задачи.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие интереса к семейным традициям, истории семьи и ее духовным ценностям. 2. Создание условий для сетевого взаимодействия с образовательными организациями в рамках предпрофессионального самоопределения обучающихся в профессиях педагогической направленности. 3. Формирование и развитие у обучающихся навыков самоанализа, рефлексии и проектирования собственной траектории развития. 4. Мотивация к саморазвитию и реализации социального и творческого потенциала обучающихся. 5. Укрепление здоровья, содействие физическому и психическому развитию, профилактика безопасного поведения. 6. Развитие навыков работы в области проектной деятельности обучающихся.
5.	Адресат	Обучающиеся 1-8 классов МАОУ СШ 3
7.	Продукт	Информационно-познавательный видеоматериал «Традиции и обычаи моей семьи»
8.	Авторы программы	Бабич Наталья Васильевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории
9.	Адрес, телефон	623300 Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. 8 марта, 93 Тел. (34394) 7-10-00
10.	Электронная почта	5231021@mail.ru
12.	Количество участников	170 человек
13.	Возраст участников	6-15 лет
14.	Сроки	21 день

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная карта	2
Пояснительная записка	5
Концептуальные подходы	8
Основное содержание программы	12
Этапы реализации программы	20
Кадровое обеспечение	21
Финансовое обеспечение	25
Список литературы	26
Приложения	

*Семья — это не просто основа государства
и общества, это духовное явление, основ нравственности.
В. В. Путин*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: создание условий для развития позитивной социализации и профессионального самоопределения детей и подростков в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями по средствам технологии Эдьютейнмента (Edutainment). Организация оздоровления детей путем создания насыщенной мотивационно-деятельностной среды

Задачи.

- Развитие интереса к семейным традициям, истории семьи и ее духовным ценностям.
- Создание условий сетевого взаимодействия с образовательными организациями в рамках предпрофессионального самоопределения обучающихся в профессиях педагогической направленности.
- Формирование и развитие у обучающихся навыков самоанализа, рефлексии и проектирования собственной траектории развития.
- Мотивация к саморазвитию и реализации социального и творческого потенциала обучающихся.
- Укрепление здоровья, содействие физическому и психическому развитию, профилактика безопасного поведения.
- Развитие навыков работы в области проектной деятельности обучающихся.

Сроки программы: 21 день, 27 мая – 21 июня.

Актуальность.

Жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые также подвергаются изменению, развитию. На современном этапе развития общества **потеря семейных ценностей наряду с другими стала одной из основных причин демографических проблем.** Государственная программа поддержки семьи направлена на ее поддержку. Не случайно 2024 год В.В. Путин объявил Годом семьи. Глава государства назвал семью основой основ. По его словам, именно в семье во многом закладывается мировоззрение человека и формируются личность, ее духовно-нравственные политические идеалы и ценности.

Тем не менее, одними экономическими вливаниями вернуть авторитет и привлекательность семьи в обществе будет явно недостаточно. Школа является той государственной ячейкой, с которой семья взаимодействует чаще всего.

По данным ВЦИОМ (Всероссийского центра изучения общественного мнения), около половины россиян равнодушно относятся к своей семейной истории. Только 7% сказали, что в их семье составлялась родословная. 48% сказали, что этот вопрос для семьи был безразличен. А ведь на Руси считалось правилом хорошего тона знать свою родословную до седьмого колена. Судьба родителей, предков, их заслуги перед Родиной, подвиги служили примером, как нужно и как не нужно поступать, были предметом особой гордости за свой род. Изучать историю своей семьи необходимо, именно она воспитывает гордость за принадлежность к своей фамилии, желание стать такими же, как деды. В детстве начинает формироваться чувство ответственности перед памятью своих предков. Изучение прошлого поможет родителям рассказать о том, какие склонности и таланты могут быть у их детей, по какому пути лучше их направить. Поэтому поддерживать интерес людей к своей семье очень важно, чтобы с уверенностью смотреть в будущее. Семья, её традиции, уклад всегда занимали и занимают важное место в жизни человека.

Одним из важнейших направлений социальной политики государства является забота государства о защите детства, поэтому одной из задач региональной образовательной политики является создание условий для реализации прав детей на полноценный отдых, оздоровление, развитие разнообразных интересов и способностей. Каникулы – период, благоприятный для интенсивного обмена духовными и эмоциональными ценностями, личностными интересами. Каникулы – это время для развития творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, вхождение в систему связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов в личностно-значимых сферах деятельности: развлечения, игры, свобода в выборе занятий, разрядка накопившейся напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья.

Таким образом, организация и проведение летнего отдыха учащихся – закономерная необходимость. Сегодня в нашем образовательном учреждении есть все возможности для профессионального самоопределения детей и подростков с помощью технологии Эдьютейнмента как основной формы организации деятельности летнего оздоровительного лагеря (это технология обучения, рассматриваемая как совокупность современных технических и дидактических средств обучения, которая основана на концепции обучения через развлечение, смысл которой заключается в том, что знания должны передаваться в понятной, простой и интересной форме, а также в комфортных условиях), в рамках которого ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки реализации собственных проектов.

Нормативно-правовая база.

Программа создана на основе семейного права, которое закреплено Конституцией страны, законодательными и нормативными документами о браке, семье, правах ребенка и защите материнства и детства.

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020) (п. 2 ст. 42; п. 3 ст. 66; п. 1 ст. 75).
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018, Пр-2182 от 20.12.2020».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 26 февраля 2021 г. N ГД-476/06 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287).
- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.01.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22);

Специфика

Создание (моделирование) образовательного пространства средствами **игры-путешествия**, передающего важность взаимодействия, для неформального общения детей, наполненного общечеловеческими смыслами, поиска себя в этом мире, своего места, своей роли, своего образа, пространства, подлежащего освоению. Программа также подразумевает использование технологии Эдьютейнмента как основной формы организации деятельности летнего оздоровительного лагеря (это технология обучения, рассматриваемая как совокупность современных технических и дидактических средств обучения, которая основана на концепции обучения через развлечение, смысл которой заключается в том, что знания должны передаваться в понятной, простой и интересной форме, а также в комфортных условиях).

Возрастные особенности отдыхающих

6-10 лет. Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

10-15 лет. Именно на границе перехода от младшего школьного к подростковому возрасту решаются специфические задачи личностного развития и взросления человека, идет интенсивное усвоение культурных ценностей, определяющих в дальнейшем его главные жизненные предпочтения.

В этот период детям свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Его начинают интересовать вопросы прошлого и будущего, проблемы войны и мира, жизни и смерти, экологические и социальные темы, возможности познания мира, инопланетяне, ведьмы и гороскопы. Многие исследователи рассматривают этот возраст как период «зенита любознательности», по сравнению с младшими и старшими детьми. Дети данного возраста активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ

Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 N 875 2024 год объявлен Годом семьи. Семья является источником любви, понимания и поддержки, учит детей быть добрыми, честными и справедливыми.

В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Объявление 2024 года Годом семьи – это важное событие для нашей страны. Это еще один шаг на пути к укреплению семейных ценностей. Крепкая семья – это залог стабильности и процветания общества. План основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи. Приоритеты в части системы ценностей, с которыми связаны ценности семьи: обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей, обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей. Государство поддерживает сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей.

Семья создает человека и поддерживает его стремление к развитию, если членов семьи объединяют ценности, значение которых они хотят делить и с другими людьми: любовь и верность, здоровье и благополучие, почитание родителей, забота о старших и младших, продолжение рода. Семья – главный аспект в жизни человека. Особое значение имеет семья в жизни ребенка, в его становлении и поведении. Семья объединяет детей, родителей, родственников кровными узами. В семье могут формироваться все личностные качества.

Современное развитие российского государства требует, чтобы система образования содействовала становлению инновационной экономики, формированию у детей гражданской идентичности, активности, мобильности, самостоятельности в решении жизненных проблем, навыков сотрудничества, чувства ответственности за то, что происходит вокруг. Эти задачи сформулированы в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартах, Федеральном проекте «Успех каждого ребенка». Вот почему приоритетными компетенциями личности должны стать: способность к самоорганизации, умение отстаивать свои права в рамках позитивных взаимоотношений с социумом, активное участие в преобразовании окружающей действительности. Государство признает детство важным этапом жизни человека, исходит из принципа приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности и защищает права детей на отдых и оздоровление. Концепция модернизации Российского образования обращает внимание педагогов на то, что содержание образования должно быть направлено на обучение обучающихся решать проблемы не только в познавательной, но и гражданско-общественной, культурно-досуговой, семейно-бытовой, социально-трудовой сферах деятельности.

Организации отдыха и оздоровления детей уделяется особое внимание в социальной политике государства. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся. И так как наша школа на протяжении нескольких лет ведет активную работу по профориентации детей, является муниципальным ресурсным центром по теме «Центр конструирования карьеры как ресурс реализации профессионального минимума в средней школе в условиях малого города» в программу летнего лагеря включена образовательная подпрограмма по профориентации. Сегодня в нашем образовательном учреждении есть все возможности для профессионального самоопределения детей и подростков.

«Эдьютейнмент – это технология обучения, рассматриваемая как совокупность современных технических и дидактических средств обучения, которая основана на концепции обучения через

развлечение, смысл которой заключается в том, что знания должны передаваться в понятной, простой и интересной форме, а также в комфортных условиях».

Особенность технологии эдьютейнмент в педагогике и методике включает:

- **обоснованность** (обучение более успешно, когда обучающиеся могут видеть полезность получаемых знаний),
- **дополнительное обучение** (обучение является более эффективным, когда обучающиеся могут получать знания самостоятельно),
- **распределенное обучение** (Distributed Learning, сеть распределенного обучения, обеспечивающая широкий доступ к образовательным ресурсам многих пользователей, при котором все обучаемые учатся по-разному и в разные периоды времени).

Специфичность данной технологии обучения обуславливается наличием следующих признаков:

1. **Акцент на увлечение:** важным является непосредственный интерес обучающегося, который приводит к развитию новых навыков и накоплению знаний.
2. **Акцент на развлечение:** именно развлечение выступает основным мотивом, который приводит к удовольствию, одновременно формируя стойкий интерес к процессу обучения, снимает психологическую нагрузку от процесса образования.
3. **Игровой подход:** благодаря универсальности игры происходит эффективный процесс обучения вне зависимости от возраста.
4. **Акцент на современность:** при использовании актуальных возможностей современных технологий, таких как видео- и аудиоматериалы, дидактические игры, образовательные программы в мультимедийном

формате и многие другие средства, достигается максимальная вовлеченность обучающихся в образовательный процесс.

Основная цель эдьютейнмента – повысить мотивацию к учебе, сделать процесс усвоения знаний более увлекательным, разнообразным, доступным. А это возможно воплотить, если дети сами будут проектировать формат смены, выстраивать коллективный и индивидуальный маршрут саморазвития и самореализации, интересные и важные события, программы.

В психолого-педагогических исследованиях авторы рассматривают выбор как форму проявления детской субъектности, которая ориентирована на потребность ребенка быть свободным. Процесс выбора включает в себя позицию деятеля: ребенок изменяет себя, свою позицию, взаимодействует со сверстниками и взрослыми при решении лично-значимых задач.

Ожидаемые результаты реализации Программы.

- Дети заинтересуются историей и традициями своих семей.
- Научатся брать на себя разнообразные социальные роли, выступать в роли лидера.
- Активизируются познавательные, интеллектуальные, исследовательские, творческие способности детей.
- Развитие коммуникативных умений, уверенности в собственных силах.
- Повышение уровня толерантного сознания, патриотизма.
- Формирование и проявление активной жизненной позиции.
- Улучшение физического и психологического состояния детей, овладение обучающимися знаниями о здоровом образе жизни.
- Отсутствие случаев травматизма, правонарушений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Игра для ребенка — естественное состояние, не требующее напряжения, не знающее комплексов. **Игра** - это очень серьёзная деятельность, которая позволяет ребёнку пройти ступени социализации. Фактически, становясь участником лагерной смены, построенной в форме сюжетно-ролевой игры, ребёнок пробует себя в различных социальных ролях, в данном случае связанных с сюжетом программы «**Семья особого назначения: возвращение к семейным источникам...**». Ребенок развивается как личность, когда осваивает взрослый мир доступным ему образом — в игре. Участвуя в играх, ребёнок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам, развивает такие качества, как настойчивость, смелость, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели: или он идет к цели один или со своим другом, или с отрядом. Являясь активным участником игры в лагере, ребёнок, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретённые игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Новая роль организатора игр способствует личностному развитию. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

Легенда смены

Дорогой друг!

Хочу поведать тебе одну историю, которая произошла совсем недавно. Где-то за лесами, за горами, за бурными реками раскинулась Волшебная страна – Белогорье! Сказочный мир, где живут богатыри, красные девицы, герои русских сказок и где волшебство неотъемлемая часть быта, а спорные вопросы решаются на семейных советах. Да, фантастическая страна, параллельный мир, в который может попасть любой из вас, если захочет и не испугается. Ты скажешь, что такой страны не существует? Не спеши с выводами, она есть!!!

Так вот, проживал в Белогорье светлый, добрый волшебник Светозар. Каждое утро он брал в руки волшебную палитру, смешивал краски и развеивал их по Земле. Так Светозар каждому жителю Белогорья дарил способности к творчеству, наделяя людей талантами

разными. Кто – то стал искусным кузнецом, кто - гончаром, кто - художником.... Одним словом - каждый творил что – то и был Мастером своего дела!!!

Но были в Белогорье и Тёмные Силы. Завидовали они мастерству людей и с помощью хитрости и коварства похитили волшебную палитру. Опечалился Светозар. И всё Белогорье погрузилось во мрак и печаль, а Мастера перестали творить. Сколько грустил волшебник неведомо, но потом изрёк, что только настоящая дружная семья, в которой все люди любят и уважают друг друга, сможет вернуть волшебную палитру! Но где взять такую семью? Ведь люди перестали слушать и помогать друг другу!

Значит, необходимо найти такую дружную семью! Спасти Белогорье! Вернуть волшебную палитру! Вы смелы? Готовы к путешествию? Верите в волшебство? Тогда вперед, в Белогорье! Возможно, именно вы сможете помочь волшебной стране!

Основные этапы и логика развития смены.

Программа смены построена в соответствии с логикой развития временного детского коллектива и делится на три периода:

- 1. Организационный период - «Вперед! В Белогорье!»**
- 2. Основной период - «В поисках волшебной палитры!»**
- 3. Заключительный период – «Семейные секреты....»**

Организационный период в лагере продолжается 3-4 дня. Это период первоначального сплочения и адаптации ребенка к новым условиям жизнедеятельности. Главная цель - заложить основы временного детского коллектива. Поэтому организационный период предполагает: введение детей в игру (знакомства с правилами, традициями, законами лагеря, с идеей игры), организацию своих **семей** (отрядов), выборы **старейшины** (командира отряда) и **семейного совета** (актива отряда), утверждения **символики своей семьи** (флаг, герб, оберег, песня), запуск отрядных программ, презентацию **Творческих мастерских** (кружки). В этот период происходит диагностика потенциала участников смены. Запуск игрового сюжета общелагерной игры «**Вперед! В Белогорье!**», Праздничная Церемония **Открытия смены** и «**Семейные затеи**», проводятся **огоньки знакомств**. Каждая семья Белогорья планирует свою деятельность, и готовится к поиску Волшебной Палитры.

Предполагаемый результат орг. периода: знакомство ребят друг с другом, включение детей в программу и в сюжет игры. Оформление и начало работы органов самоуправления.

Структурное оформление сюжетно – ролевой игры, знакомство с основными героями и словарем игры. Запуск вожатского курса «Возвращение к семейным истокам!»

Основной период длится 14-15 дней. Здесь развивается сюжет игры. Именно в этот период реализуются поставленные в программе цели и задачи. Каждый ребенок имеет возможность реализовать свой потенциал и продемонстрировать свои возможности. Именно этот период позволит реализовать важные моменты:

1. дать возможность любому ребенку во время сюжетно-ролевой игры попробовать себя в разных ролях;
2. определить наиболее активных, инициативных участников программы, которые будут входить в органы детского самоуправления.

Оба этих момента помогут ребенку самоутвердиться, проявив себя в конкурентной борьбе; научиться ставить цели, определяя способы их достижения; адаптироваться в разных коллективах, которые будут создаваться в течение смены.

Деятельность осуществляется:

На уровне отрядов – семей: каждая семья Белогорья должна иметь защиту от Тёмных Сил в виде крепостной стены вокруг своей территории. Получить часть стены, определённого цвета, можно в обмен на семейные дела (отрядные дела). Чем больше проведено отрядных дел, тем мощнее защита - крепостная стена.

На общелагерном уровне: дети попадают в Белогорье и будут помогать Светозару в поисках Волшебной Палитры. Но сначала им необходимо освободить земли волшебной страны от мрака, лени, печали и тьмы. И только потом они смогут узнать, где спрятана палитра. За освобождение земель Белогорья ребята будут получать определенный символ – **оберег ромашку**. А она будет указывать: какие земли освобождены, сколько и какой семьей.

В итоговый период смены изучаются **результаты** освоения программы участниками смены. Подводится итог игры, определяется **семья победитель**. Именно она получит **титул Великой семьи Белогорья** и получит право на исполнения своего **Желания**. Подводится итог совместной деятельности и оценивается вклад каждого ребенка (награждение лидеров). Проводится итоговая диагностика, которая позволяет оценить степень достижения поставленных целей, задач (анкетирование), уровень реализации программы. Оценивается работа всех семей (для каждого своя номинация). Основным событием итогового периода становится творческая **защита курса «Возвращение к истокам!»**, где определяются победители, и они так же получают знаки отличия.

Основное содержание смены.

Дети, придя в лагерь, попадают в волшебную страну Белогорье. Волшебник Светозар выступает проводником между современным миром и миром волшебной страны. Он помогает смелым, активным, любознательным ребятам попасть в Белогорье, для того, чтобы помочь жителям этой страны преодолеть мрак, лень, печаль, и вернуть в Белогорье радость творчества. Погружение в сюжет игры происходит через знакомство детей с легендой программы.

Смысл сюжета – дети вместе с героями Белогорья путешествуют по сказочной стране в поисках Волшебной Палитры, которую необходимо вернуть волшебнику Светозару. Вместе с ней вернётся в волшебную страну сила творчества, мастерства и всё Белогорье вновь озарится яркими цветами. Ребят ожидает интересное путешествие по

необычной, сказочной стране полное неожиданностей и опасностей, встреч с Тёмными Силами, проверкой себя на прочность! Каждый отряд – это **семья**, которая располагается в Белогорье, имеет свою территорию, проживает в своём **тереме** (классе). Помогать ребятам в путешествии по Белогорью будут **бояре** (водители). Они познакомят ребят с историей, традициями, законами по которым будет жить каждая семья. В первые дни ребятам предлагается придумать название, девиз для своей **семьи**; определиться с **символикой** (флаг, герб, оберег, песня). Выбрать **старейшину** (командира) и **совет семьи** (актив отряда). Необходимо изучить территорию Белогорья и объекты, расположенные на ней. Благоустроить (оформить) **свой терем** (класс), начать оформление **летописи семьи** (отрядный уголок).

Цель семьи (отряда) – найти Волшебную Палитру и вернуть её Святозару. Но сначала жителям княжеств необходимо освободить земли Белогорья от мрака, лени, печали и тьмы. На освобожденных землях отличившееся княжество оставляет семейный оберег - ромашку, как символ своей победы над Тёмными Силами! Таким образом, оберег - ромашка является символом активности семьи (эти символы зарабатываются отрядами на общелагерных мероприятиях). Каждый день ребята будут получать различные задания, связанные с темой игры. Количество «Символов» будет показывать, сколько земель освободили княжества и их стремление помочь Святозару!

Система символов:

«Золотая ромашка» - 10 аршин освобождённых земель. 1 место.

«Серебряная ромашка» - 5 аршин освобождённых земель. 2 место.

«Бронзовая ромашка» - 3 аршина освобождённых земель. 3 место.

Княжество, которое освободит больше всех земель Белогорья от мрака и тьмы, и соберёт больше всех ромашек, получит **титул**

«**Непобедимой семьи**» (будет иметь защиту от Тёмных сил в финальной игре). Абсолютный победитель определится после финальной игры и получит **титул «Великой семьи Белогорья»**.

Так же получив золотую ромашку, семья получает право на **волшебный предмет**, который поможет в финальной игре. Всего можно получить 7 волшебных предметов, хотя в Белогорье их больше. Волшебные предметы будут разыгрываться перед финальной игрой (жребий).

Как уже говорилось ранее, семьи должны защитить свою территорию с помощью крепостной стены. Получить часть такой стены они могут в обмен на **семейные дела**

(отрядные дела). Проведя 8 семейных дел (отрядных дел), семья имеет право на получение сторожевой башни. В идеале семьи могут заработать 4 башни, закрыв от неприятеля все стороны крепостной стены (север, юг, запад и восток). Если территория не защищена башнями крепостной стены, то во время финальной игры Тёмные Силы имеют права нападать на земли семьи (**штрафные баллы в виде аршин. 1 башня = - 2аршина**).

Таким образом, чем больше будет проведено отрядных дел, тем больше отличительных знаков будет у княжества. Такой игровой момент будет стимулировать отрядную работу, а вожатые смогут раскрыть способности ребят в своем коллективе. В день можно провести не более 2 отрядных дел. Семья, у которого будет больше всего знаков отличия, **получит право на 3 дополнительных серебряных ромашки (15 аршин)**.

Знаки Отличия (направления отрядных дел):

Интеллектуальные отрядные дела – часть крепостной стены фиолетового цвета.

Спортивные отрядные дела – часть крепостной стены синего цвета. **Туристические отрядные дела** – часть крепостной стены голубого цвета. **Творческие отрядные дела** – часть крепостной стены жёлтого цвета.

Отрядные огоньки и тематические – часть крепостной стены оранжевого цвета.

Военно-патриотические отрядные дела – часть крепостной стены красного цвета.

Экологические отрядные дела – часть крепостной стены зелёного цвета.

Добрые дела – водные ресурсы для защиты.

Каждое направление отрядной работы будет учитываться отдельно при раздаче бонусов семьям (дополнительные аршины, жребий) в конце путешествия и сыграет свою роль в финальной игре «**Поединок. Тёмные силы**». В ходе финальной игры семьи должны справиться с различными сложными ситуациями, быть дружными, показать, чему они научились, одолеть козни Тёмных Сил и вернуть Волшебную Палитру Святозару.

Так же семьи могут совершать добрые дела для жителей Белогорья. За проведённое доброе дело они будут получать знаки отличия в виде **водной защиты** перед крепостной стеной. Таким образом, семья усиливает защиту своих земель и помогает тем жителям Белогорья, которым нужна помощь. Семья, которая осуществит больше всех добрых дел, получит право на 2 бронзовых ромашки. (**6 аршин**).

Если семья нарушает правила, которые установлены в Белогорье: режим, законы, правила игры или отказывается от участия в каком-либо деле, **то она попадает в Тёмный, Дремучий Лес**. Выйти из леса и продолжить своё путешествие по Белогорью, семья сможет в обмен на **семейные посиделки**.

На протяжении смены будут работать **Творческие мастерские** (кружки): хореография, ДПИ, вокальный, пресс - центр. Планируется, что план работы кружков будет соответствовать общей тематике смены.

Вся информация о событиях, происходящих в волшебной стране, будет представлена на информационном стенде - **карта Белогорья**. Здесь будет представлена следующая информация: какие земли освобождены от Тёмных Сил и каким княжеством (экран соревнований смены). **Восемь крепостей обнесённых крепостной стеной** будут символизировать деятельность семей на уровне отряда. (8 по количеству отрядов). **Указ князя** (тематический план смены), **вести Белогорья** (план на день лагеря). На стенде будут представлены Законы, правила, режим, и информация, отражающая результаты прошедшего дня, словарь терминов. А также **галерея «Герои Белогорья»**. В неё будут вписываться имена участников семей, которые отличились во время поиска Волшебной палитры.

Ежедневно будет выпускаться информационная газета «Белогорский пророк», где каждый желающий белогорец может написать свою статью о событиях или жителях Белогорья. Ответственным за газету будет главный летописец, а помогают ему в работе семейные (отрядные) летописцы.

Для включения в игру ребят знакомят со словарем основных терминов (в течение смены он может дополняться и корректироваться вместе с детьми).

Словарь программы «Семья особого назначения: возвращение к семейным истокам»:

Территория лагеря – Волшебная страна «Белогорье».

Территория за пределами лагеря – Современный Мир.

Директор – Великая княгиня Белогорья.

Старший педагог – Главный Мудрец Белогорья.

Педагог - организатор – Кудесник Белогорья.

Вожатые – Бояре.

Дети – Жители Белогорья. Богатыри и Василисы.

Отряды – Семьи.

Актив отряда – Семейный совет.

Командир отряда – Старейшина.

Сбор командиров отряда – Совет Старейшин.

Класс – Терем.

Отрядный уголок – Семейная летопись .

Место проведения линейки – Главная Площадь.

Столовая – Трапезная «Три богатыря».

Стадион – Богатырская Застава.

Спортивные дела – Богатырские потехи.

Отрядные дела – Семейные Посиделки.

Отрядные огоньки – Искорка впечатлений.

Кружки – Творческие Мастерские.

Педагоги доп. образования - Мастера своего дела.

Физрук – Мастер спортивных навыков.

Библиотека – Кладезь мудрости.

Детское радио – Радио «ХОХлоМА».

Мед. пункт - Лечебница.

Врач – Лекарь.

Этапы реализации программы

Этапы	Содержание деятельности
<p><i>I этап</i> Подготовительный февраль-май</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ издание приказа по учреждению об организации детского оздоровительного лагеря; ➤ краудсорсинг (привлечение к решению тех или иных проблем инновационной деятельности широкого круга лиц для использования их творческих способностей, знаний и опыта с применением инфокоммуникационных технологий). ➤ разработка программы образовательного проектного летнего оздоровительного профильного лагеря; ➤ подбор методического материала на основе учета тематики смены и контингента обучающихся; ➤ формирование пакета педагогических диагностик и анкет для детей и их родителей; ➤ установление внешних связей с социальными партнерами, учреждениями культуры (заключение договоров); ➤ проведение родительских собраний; ➤ утверждение программы; ➤ размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на сайте МАОУ СШ 3; ➤ определение рисков и способов их преодоления. ➤ отбор подростков в «Школу вожатых», еженедельные занятия с марта по май в этой школе (подготовка вожатых)
<p><i>II этап</i> Организационный С 27 мая (1-2 дня)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ встреча детей, формирование отрядов; ➤ запуск программы образовательного проектного летнего оздоровительного лагеря; ➤ знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря; ➤ проведение анкетирования детей; ➤ организация отрядных организационных сборов; ➤ формирование органов самоуправления; ➤ открытие смены.
<p><i>III этап</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ реализация основной идеи программы;

<p>Основной Июнь</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ организация экскурсий на промышленные предприятия; ➤ организация работы открытых творческих примерочных, научных лабораторий, квестов, мастер-классов, конкурсов; ➤ размещение информации о деятельности лагеря в средствах массовой информации, на сайте МАОУ СШ 3, городском информационном портале; ➤ проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий.
<p><i>IV этап</i> Заключительный Подведение итогов смены</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ подведение итогов смены; ➤ подведение итогов работы органов детского самоуправления; ➤ награждение активных участников смены; ➤ итоговое анкетирование; ➤ размещение информации об итогах деятельности лагеря в средствах массовой информации, на сайтах МАОУ СШ 3, городских информационных порталах; ➤ анализ предложений по деятельности детского оздоровительного лагеря; ➤ выработка перспектив деятельности МАОУ СШ 3.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- старший воспитатель;
- педагог-организатор ;
- инструктор по спорту;
- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- вожатые (из числа « Школы вожатых»);
- учителя-организаторы , мастерских, лабораторий и др.;
- медицинский работник школы;
- уборщики служебных помещений.

Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

№	Что оцениваем	Методики
1.	Количественные показатели: количество задействованных в полезной деятельности воспитанников	Статистические методы
2.	Значимость деятельности для ребят	Анкетирование, педагогическое наблюдение, рефлексия участников
3.	Возникновение у участников смены новых знаний и умений, положительные сдвиги в развитии их личности	Анкетирование, педагогическое наблюдение, рефлексия участников, отзывы педагогов-воспитателей, создание собственного продукта (поделок, инсценировок и т.д.)
4.	Творческий рост участников проекта	Отзывы детей-участников смены и их родителей, педагогическое наблюдение, создание собственного продукта
5.	Развитие интереса к исследовательской деятельности и профессиональному самоопределению	Анкетирование, педагогическое наблюдение, беседы с детьми и работниками библиотеки

**Психолого-педагогические методики,
используемые в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием**

<i>Цель, назначение методики</i>	<i>Обследуемые параметры личности</i>	<i>Название методики</i>
Раздел 1. Входная диагностика (организационный период)		
Изучение интересов воспитанников в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием	Общие сведения о ребенке; ожидания ребенка; интересы и склонности; творческая направленность. Социально-психологические качества личности:	Анкета для изучения интересов воспитанников в ДОЛ (автор Овчарова Р.В.)

Выявление чувств и привязанностей детей	коллективизм/индивидуализм, лидер/ведомый, общительность/замкнутость, активность/пассивность, эмоциональная возбудимость. Нравственная воспитанность: нравственный опыт, нравственные представления. Самооценка: идеальное Я, реальное Я	Метод неоконченных предложений (тест Сакса-Леви) Тест «Цветик-семицветик?» Гаврилычевой Г.Ф Тест Е.А. Михалкиной по определению основ финансовой грамотности.
Раздел 2. Текущая диагностика		
Определение степени эгоцентризма	Эмоционально-психологический климат в отряде Индивидуальное эмоциональное самочувствие ребенка Индивидуальные наклонности ребенка в профессиональном самоопределении	Тест «Определение степени эгоцентризма» (Шахова И.П. Практикум по лабораторным работам курса «Возрастная психология». - М. 1998 г.)
Определение профессиональных наклонностей	Характер межличностных отношений	Тест «Кем быть?» Гаврилычевой Г.Ф.
Изучение отношения воспитанников к отряду	Уровень развития отрядного коллектива	Тест «Твое отношение к отряду (лагерю)» (адаптация теста В.М. Лизинского)
Определение ценностных ориентаций		Тест «Ценностные ориентации» М. Рокича
Оценка уровня конфликтности личности.		Тест Н.Ф. Вишнякова «Уровни конфликтности личности»
Оценка и освоение основных навыков		Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. «Навыки конструктивного

конструктивного взаимодействия	взаимодействия с подростками»
--------------------------------	-------------------------------

Прогноз возможных факторов риска и негативных последствий

Факторы риска	Меры профилактики
Природно-климатические	Разработка «запасных» вариантов мероприятий, проводимых в помещении, близких по содержанию и смыслу к тем, которые рассчитаны на благоприятные погодные условия.
Санитарно-эпидемиологические	<ul style="list-style-type: none"> - профилактические процедуры - Планирование работы без выхода на поле, берег в период повышенной клещевой опасности. - Ежедневные осмотры детей медицинским работником - витаминизация
Несоответствие предлагаемой направленности смены ожиданиям, интересам, запросам воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение индивидуальной разъяснительной беседы, изучение интересов ребенка; - корректировка программы в процессе реализации; - адаптация программы запросам детей; - использование методик интенсивного вовлечения в сюжет, мотивация детей; - вовлечение детей в деятельность; <p>изучение интересов и потребностей детей.</p>
Сложный контингент воспитанников, большое количество детей и подростков из групп, требующих особого педагогического внимания	Реализация подпрограмм психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации детей и подростков. Работа школьного психолога

Нехватка опыта работы у вожатых.	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание педагогической и методической помощи; - усиление отряда педагогическим работником; психологическое сопровождение.
Снижение активности участников смены	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатого; - постоянный настрой на активную деятельность; <p>мотивация детей.</p>

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Средства гранта: 60 000 руб. (из них 9 000 руб. - средства приносящей доход деятельности, 15 % от суммы гранта).

Мультстудия «Юный мультипликатор»

Мультстудия может использоваться для съёмки мультфильма в нескольких техниках. Хорошее качество съёмки, позволяющее получать красивое изображение

Мультстанок для кукольной анимации большой 870x700x560 мм.-1шт.;

- дополнительная сцена -1шт.;
- лампа на стубцине;
- web-камера HD -1шт.;
- микрофон -1шт.;
- комплект тематических фонов (3шт., пластик);
- подложка на сцену (1шт., пластик);
- фон белый- 1шт.;
- крепление для ноутбука -1шт.;
- Набор героев сказок -3шт.;
- комплект фонов (от 3 до 8шт. к каждой сказке, пластик)- 16шт.;
- подложка на сцену - 1шт.;
- сценарий - 3шт.;
- Методическое пособие
- ПО АртИгрушка с ключом (предоставляется по ссылке);

- Набор для творчества Проф.
- Контейнер для хранения, пластик.размер 300*200*150 мм.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондарев В. П. Выбор профессии. – М.: Педагогика, 1989.
2. Витиньш В. Ф. Системное решение проблем профессиональной ориентации школьников. – М.: Педагогика, 1991. – 211 с.
3. Возжаев С.Н., Возжаева Е.И.Слагаемые успеха лагерной смены. – М.: Просвещение, 2002.
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. - Волгоград: Учитель, 2007.
5. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база. Планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности. – Волгоград: Учитель, 2006.
6. Закладная Л.К. Ребячьи забавы: сборник сценариев игровых программ. – Тюмень, 2008.
7. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. – Москва: ВАКО, 2007.
8. Организация деятельности летнего оздоровительного лагеря в образовательном учреждении/ Ред.сост. Е.В.Свечкина. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
9. Сборник программ – победителей Первого Всероссийского конкурса программ и методических материалов организации отдыха и оздоровления детей и молодёжи. – Москва, 2014.
10. Шмакова С.А. Лето. Каникулы. Лагерь. – Липецк, 1998.
11. Ямбург Е.А. Третий звонок: *Практика школьного театра.*/Евгений Ямбург. – М.:Бослен, 2018. – 240 с.

Электронные ресурсы

1. Сайт Уральские каникулы URL: уральские-каникулы.рф
2. Портал «Вожатый. ру», www.vozhatyi.ru
3. Сайт «Планерочка», www.planerochka.r
4. Портал «Сеть творческих учителей», сообщество «Место встречи друзей – детский оздоровительный лагерь» <http://www.it-n.ru>
5. Детский отдых. Лучшие программы отдыха и оздоровления детей и подростков. <http://vlager.edu.ru/>
6. Сайт «Вклад в будущее» <https://vk.com/fondvbudushee>
<https://happy-finance.ru/> - 2 настольных игры + 1 интерактивная

<https://quest.ncfg.ru/auth> - финансовый детектив

<https://fingrable.inp.ru/> Интерактивный игровой практикум «Финансовые грабли: береги деньги смолоду» + конкурс

<http://xn--b1agn4af.xn--80afmshcb2bdox6g.xn--p1ai/> - квест «финансовые будни»

ПАРТНЕРЫ

- ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»
- ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»
- МАУДО «Станция юных натуралистов»
- «Точки роста» естественно-научной и технологической направленностей городского округа Красноуфимск (МАОУ СШ 1, МАОУ СШ 2)
- МБУ «Красноуфимский краеведческий музей»
- ГКУ Свердловской области «Государственный архив в городе Красноуфимске»
- ПАО «Сбербанк России»
- Центр занятости населения Красноуфимск
- Центральная детская библиотека Красноуфимск
- СКБ-банк Красноуфимск
- ИП Бакунин