

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Свердловской области**  
**Муниципальное образование городской округ Красноуфимск**  
**МАОУ СШ 3**

--	--

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности «Занимательный английский»**

**на 2023-2024 учебный год**

начальное общее образование,

**ФГОС для обучающихся с ОВЗ ЗПР (вариант 7.2)**

**в соответствии с АООП ЗПР (вариант 7.2)**

г. Красноуфимск

2023

## **Пояснительная записка**

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей с ОВЗ является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Нарушения деятельности детей с ОВЗ - существенный компонент в структуре дефекта, они тормозят обучение и развитие учащихся. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время.

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки:

- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов),
- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности,
- трудности произвольной саморегуляции,
- нарушения речевой и мелкой ручной моторики,
- нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка,
- снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом,
- недостаточно сформированы произвольность и самоконтроль,
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

Программа «**Занимательный английский**» реализует общекультурную направленность внеурочной деятельности обучающихся уровня начального общего образования.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития обучающихся.

Программа обеспечивает развитие общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности учащегося, позволяет обучающемуся проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучаемых в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями обучаемых реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач – развитие способностей обучающегося и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, самооценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

#### **Место предмета в базисном учебном плане.**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение курса внеурочной деятельности отводится 1 час в неделю в начальной школе в каждом классе. Программа рассчитана на 34 часа. В 3 классе по курсу внеурочной деятельности имеется безоценочная система оценивания (зачет/незачет)

**Цель** программы «Занимательный английский»:

Создание условий для общекультурного развития обучающихся и формирования их коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

**Задачи:**

#### **I. Познавательный аспект.**

- познакомить обучающихся с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

## **II. Развивающий аспект.**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить обучающихся к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у обучающихся готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию

## **III. Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;  
приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

## **IV. Коррекционный аспект**

- развивать познавательную активность обучающихся;
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки планирования деятельности, самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности.

На каждом занятии предусмотрена **коррекция** и развитие функций обучающихся по следующим направлениям:

- коррекция и развитие мышления, памяти, восприятия, внимания, воображения;
- коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы (коррекция поведения, развитие коммуникативных навыков);
- коррекции и развитие речи;
- коррекции сенсомоторного развития;
- коррекции пространственной ориентации;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Содержание программы «Занимательный английский» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы уровня начального общего образования. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. В школе обучение английскому языку в начальном звене ведётся по программе. Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 3 класса по УМК «Английский с удовольствием» («Enjoy English»), Москва “Просвещение”, 2015г., рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год и реализуется на основе следующих нормативных документов:

Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных обучающихся с учётом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности обучающегося начального звена и развитием его творческого потенциала.

#### **Виды деятельности:**

- игровая деятельность (подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;

- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

### **Формы занятий**

- урок-игра;
- урок-проект;
- занятие – экскурсия;
- занятие – мини - спектакль
- видео - урок;
- беседы.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные результаты, которые обеспечивают программа**

#### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

***В области познавательных УУД обучающийся научится:***

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

***В области коммуникативных УУД обучающийся научится:***

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

***В области регулятивных УУД обучающийся научится:***

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

***Предметные результаты***

**1. Речевая компетенция**

**Говорение**

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне по образцу
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- представляться самостоятельно, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре)

- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

### **Письмо**

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выразить пожелание;
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

## **Тематическое планирование 3 класс**

**What we see and what we have.** Повторение алфавита. Фразы приветствия в разное время суток. Игрушки. Указательные местоимения (3 часа).

**What we like.** Притяжательные местоимения. Наши повседневные занятия. Распорядок дня. Наши умения и достижения. Хобби (5 часов).

**What colour?** Цвета и их оттенки. Мир красок. Описание картинок. Предлоги места (5 часов).

**How many?** Счет 1-20. Фразы речевого этикета. Построение предложений с глаголом can (2 часа).

**Happy birthday!** Билли Харисон и его день рождения. Самые желанные подарки. Дни недели (5 часов).

**What is your job?** Профессии и род деятельности людей. Present Simple: построение предложений (3 часа).

**Animals.** Животные, их описание. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме. Континенты и страны. Множественное число существительных: исключения. Present Simple: построение предложений (3 часа).

**Seasons and months.** Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира. Погода в Великобритании (8 часов).

**Поурочное планирование.  
3 класс (34 ч./1 ч.в неделю).**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>What we see and what we have (3 часа).</b>		
<b>Мир вокруг нас.</b>		
<b>1</b>	Повторяем алфавит. Указательные местоимения.	1
<b>2-</b>	Указательные местоимения.	1
<b>3</b>	Чья игрушка?	1
<b>What we like (5 часов).</b>		
<b>Что мы умеем делать и насколько хорошо.</b>		
<b>4</b>	Наши повседневные занятия.	1
<b>5</b>	Распорядок дня.	1
<b>6</b>	Наши умения и достижения.	1
<b>7</b>	Хобби.	1
<b>8</b>	Работа с текстом. Аудирование.	1
<b>What colour? 5 часов)</b>		
<b>Цвета.</b>		
<b>9</b>	Где спрятались игрушки?	1
<b>10</b>	Мир красок.	1
<b>11</b>	Цвета и их оттенки.	1
<b>12</b>	Наш радужный мир.	1
<b>13</b>	Описание картинок.	1
<b>How many? (2 часа)</b>		
<b>Учимся считать.</b>		
<b>14-15</b>	Повторяем счет 1-10.	2
<b>Happy birthday! (5 часов)</b>		
<b>Подарки и поздравления.</b>		
<b>16</b>	Кто сегодня именинник?	1
<b>17</b>	Песня "С днем рождения!".	1
<b>18</b>	Самые желанные подарки.	1
<b>19</b>	Дни недели.	1
<b>20</b>	Закрепление изученного материала.	1
<b>What is your job? (3 часа)</b>		
<b>В мире профессий.</b>		
<b>21</b>	Названия профессий.	1
<b>22</b>	Названия профессий.	1
<b>23</b>	Закрепление изученного материала.	1
<b>Animals. (3 часа)</b>		
<b>В мире животных.</b>		
<b>24</b>	Расскажи нам о себе.	1
<b>25</b>	Дикие животные.	1
<b>26</b>	Множественное число существительных: исключения.	1

