



**Муниципальный орган управления образованием  
Управление образованием ГО Красноуфимск  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 3»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета МАОУ СШ 3  
Протокол № 2 от 30.08.2024 г.

Утверждено  
Директором МАОУ СШ 3  
 И.А. Дубовской  
Приказ №369/2 от 30.08.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Степ-Аэробика»**

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Срок реализации: 1 год (108 часов)

Автор-разработчик: Пономарева Юлия Александровна,  
педагог дополнительного образования

ГО Красноуфимск, 2024.

## Содержание

<b>1. Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....</b>	<b>6</b>
<b>1.3 Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....</b>	<b>7</b>
<b>1.4. Планируемые результаты.....</b>	<b>11</b>
<b>2. Комплекс организационно - педагогических условий.....</b>	<b>12</b>
<b>2.1. Календарный график.....</b>	<b>12</b>
<b>2.2. Условия реализации программы:.....</b>	<b>123</b>
<b>2.3. Формы аттестации.....</b>	<b>15</b>
<b>2.4. Оценочные материалы.....</b>	<b>15</b>
<b>3. Информационные источники:.....</b>	<b>19</b>
<b>4. Приложение.....</b>	<b>21</b>

## 1. Комплекс основных характеристик программы.

### 1.1. Пояснительная записка

*Направленность программы* – физкультурно-оздоровительная.

Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Содержание рабочей программы соответствует целям и задачам образовательной программы учреждения.

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Санитарных правил 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Концепции развития дополнительного образования детей // утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р;

Письма Министерства образования и науки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 №09- 3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, автор: Л.Н. Буйлова/Москва: 2015. (ГАОУВО «Московский институт открытого образования».

*Уровень освоения программы:* базовый.

*Актуальность программы* заключается в том, что у взрослого и детского населения России в последнее десятилетие значительно понижаются показатели критериев здоровья, мотивации здорового образа жизни, пристрастие к вредным привычкам и наркотическим веществам. Поэтому вовлечение и привитие мотивации к здоровому образу жизни необходимо начинать с младшего. Высокий темп современной жизни общества, с которым связаны возрастающие информационные нагрузки на детей, приводят к необходимости проводить большое количество времени в физически пассивном состоянии (в школе – за партой, дома – за компьютерным столом), что зачастую приводит к определенным физическим недостаткам (плоскостопие, пониженный мышечный тонус, снижение иммунитета и т.п.). Всё это, в свою очередь, может вызывать такие негативные последствия, как быстрая утомляемость, неспособность сосредоточиться на определенном задании, отсутствие внимания при восприятии определённой информации. Актуальность программы заключается в том, что

занятия физической культурой и спортом необходимы каждому ребёнку с самого раннего возраста. Они способствуют гармоничному и всестороннему развитию человека.

### *Отличительные особенности программы*

Аэробика – это система физических упражнений, энергообеспечение которых осуществляется за счёт использования кислорода. К аэробным относятся только те циклические упражнения, в которых участвует не менее 2/3 мышечной массы. Для достижения положительного эффекта продолжительность выполнения аэробных упражнений должна быть не менее 20 – 30 мин. Именно для циклических упражнений, направленных на развитие общей выносливости, характерны важнейшие морфофункциональные изменения систем кровообращения и дыхания.

Занятия аэробикой доставляют детям большое удовольствие. Для того чтобы сделать их ещё более интересными и насыщенными, используются индивидуальные снаряды – стёпы.

Степ – это небольшая ступенька, приподнятая платформа, название которой произошло от английского слова «step». Изобретена она была в Америке известным фитнес-инструктором Джином Миллером.

С помощью степ-аэробики можно сформировать гармонично развитое тело, прямую осанку и выработать выразительные, плавные, точные движения. Но самый главный результат занятий степ-аэробикой – укрепление нервной, дыхательной, мышечной, сердечно-сосудистой систем, так как нормализуется артериальное давление, деятельность вестибулярного аппарата.

Плюсы использования степ-аэробики в работе с детьми:

Первый плюс – это огромный интерес к занятиям степ-аэробикой, не иссякающий на протяжении всего учебного года.

Второй плюс – у детей формируется устойчивое равновесие, потому что они занимаются на уменьшенной площади опоры.

Третий плюс – это развитие у ребёнка уверенности, ориентировки в пространстве, общей выносливости, совершенствование точности движений.

Четвёртый плюс – воспитание физических качеств: ловкости, быстроты, силы и др.

Пятый плюс – это повышение выносливости, а вслед за этим и сопротивляемость организма.

### **Дидактические принципы**

Процесс обучения базируется на системе *дидактических принципов*:

- Систематичности и последовательности. Для полноценного физического совершенства необходимо соблюдение системности, непрерывности всего материала и повторение его на последующих занятиях.

- Оздоровительной направленности. При проведении занятий необходимо учитывать возраст детей, их физическую подготовку и обеспечить рациональную двигательную нагрузку.

- Доступности и индивидуализации. Планируя занятия, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, его интересы и возможности.

- Гуманизации. Все занятия строятся на основе комфортности, доверительного общения с взрослым и сверстниками.

- Творческой направленности, результатом, которого является самостоятельное создание ребёнком новых движений, основанных на использовании его двигательного опыта.

- Наглядности. Принцип тесно связан с осознанностью: то, что осмысливается ребёнком при словесном задании, проверяется практикой, воспроизведением движения, в котором двигательные ощущения играют важную роль.

- *Адресат программы:* предназначена для обучающихся 10 -17 лет.
- *Наполняемость групп:* 15 обучающихся.
- *Объём программы:* 108 часа.
- *Срок освоения программы:* программа обучения рассчитана на 1 год обучения.
- *Форма обучения:* очная, внеаудиторная, теоретические и практические занятия.
- *Режим занятий:*  
Продолжительность одного академического часа – 40 минут.  
Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.  
Общее количество часов в неделю – 3 часа.
- *Особенности организации образовательного процесса.* Групповые, теоретические и практические занятия, подвижные игры.
- *Перечень форм обучения:* групповые, индивидуальные, в группах одного возраста или разновозрастных группах;
- *Виды занятий:* беседа, практическая работа, опрос, дискуссия, соревновательная деятельность.
- *Уровень освоения программы:* базовый

## 1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

*Цель программы:* развивать двигательную активность детей школьного возраста посредством степ - аэробики, разностороннее развитие личности школьника средствами музыки и ритмических движений.

*Задачи программы:*

*Обучающие:*

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование умения использовать знания об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;
- владение знаниями о функциональных возможностях организма, – проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

*Развивающие:*

- Укрепление здоровья: - развивать и укреплять костно-мышечную систему организма школьника - формировать правильную осанку, стопу - стимулировать работу сердечно - сосудистой, дыхательной систем организма - приобщать к здоровому образу жизни.

- Развитие двигательных качеств и умений - развивать точность и координацию движений - развивать гибкость, пластичность - воспитывать выносливость - развивать умение ориентироваться в пространстве - обогащать двигательный опыт ребенка.

- Развитие музыкальности - развивать способность слушать и чувствовать музыку - развивать чувство ритма - развивать музыкальную память.

- Развитие психических процессов - развивать восприятие, внимание, волю, память, мышление - тренировать подвижность и гибкость нервных процессов.

- Развитие творческих способностей - развивать творческое воображение, фантазию - развивать способность к импровизации.

*Воспитательные:*

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;

- воспитание настойчивости, самостоятельности;
- способствование развитию креативности;
- способствование формированию коммуникативных способностей.

### 1.3 Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Наименование разделов и тем	Количество учебных часов			Формы аттестации и контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Опрос
2	<b>Комплекс ОРУ. Базовые и альтернативные шаги</b>	<b>4</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>	Опрос, наблюдение
3	<b>Базовые и альтернативные шаги</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	Наблюдение, практическая работа
3.1	Базовое упражнение «Step-up», «Step-down»	10		10	
3.2	Базовое упражнение «Basic-step»	2		2	
3.3	Базовое упражнение «Mambo»	2	1	1	
3.4	Базовые упражнения «V-step», «A-step»	2	1	1	
3.5	Базовое упражнение «Straddle»	4		4	
4	<b>Базовые упражнения. Составление комбинаций</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	Самостоятельная творческая работа
5	<b>Базовые и альтернативные шаги</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>38</b>	Наблюдение, опрос, практическая
5.1	Базовое упражнение «Step-cross»	15	1	14	
5.2	Базовые упражнения «Over», «Shasse-Over»	15	1	14	

5.3	Базовое упражнение «Т-step», «Z-step»	3		3	работа
5.4	Базовое упражнение «Lunge»	2		2	
<b>6</b>	<b>Базовые упражнения. Составление комбинаций</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Самостоятельная творческая работа
<b>7</b>	<b>Укрепляющие упражнения</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Опрос, наблюдение
<b>8</b>	<b>Базовые и альтернативные шаги</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	Наблюдение, опрос, практическая работа
8.1	Базовое упражнение «Lunge»	2		2	
8.2	Базовое упражнение «Reverse»	2	1	1	
8.3	Базовое упражнение «Pivot»	2		2	
<b>9</b>	<b>Базовые упражнения. Составление комбинаций</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Самостоятельная творческая работа
<b>10</b>	<b>Базовые упражнения со сменой лидирующей ноги</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	Опрос, наблюдение, практическая работа
10.1	Упражнение «TapUp», «Kick»	2		2	
10.2	Базовое упражнение «KneeUp», «L - mambo»	3		2	
10.3	Базовое упражнение «Curl», «Liftside», «Backlift»	2		2	
10.4	Базовое упражнение «L - step», «Cha-cha-cha», «Shassemambo»	4	1	3	
<b>11</b>	<b>Базовые упражнения со сменой лидирующей ноги. Составление комбинаций</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Самостоятельная творческая работа



12	Укрепляющие упражнения	3	1	2	Опрос, наблюдение
13	Повторение	6		6	Опрос, наблюдение, творческие работы
	<b>ВСЕГО</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>98</b>	

### Содержание учебного плана

#### 1. Вводное занятие

Знакомство со степ-аэробикой и её видами. Соблюдение правил ТБ во время проведения занятий. Соблюдение правил личной гигиены.

#### 2. Комплекс ОРУ. Базовые и альтернативные шаги

*Теория.* Разновидности базовых и альтернативных шагов степ-аэробики.

*Практическая работа.* Выполнение комплекса ОРУ с использованием степ-платформы, изучение базовых и альтернативных шагов в среднем темпе.

*Оборудование и оснащение.* Степ-платформы, музыкальная колонка.

#### 3. Базовые и альтернативные шаги

*Теория.* Техника выполнения базовых шагов. Способы составления комбинаций.

*Практическая работа.* Выполнение базовых шагов в различной последовательности.

*Оборудование и оснащение.* Степ-платформа, музыкальная колонка.

#### 4. Базовые упражнения. Составление комбинаций

*Теория.* Техника выполнения базовых упражнений. Интенсивность упражнений. Правила составления комбинаций. Применение дыхательных упражнений.

*Практическая работа.* Выполнение базовых шагов. Составление творческих комбинаций.

*Конкурс* «Повтори».

*Оборудование и оснащение.* Степ-платформы, музыкальная колонка.

#### 5. Базовые и альтернативные шаги

*Теория.* Техника выполнения базовых шагов. Способы составления комбинаций.

*Практическая работа.* Выполнение базовых шагов в различной последовательности.

*Оборудование и оснащение.* Степ-платформа, музыкальная колонка.

#### 6. Базовые упражнения. Составление комбинаций

**Теория.** Техника выполнения базовых упражнений. Интенсивность упражнений. Правила составления комбинаций. Применение дыхательных упражнений.

**Практическая работа.** Выполнение базовых шагов. Составление творческих комбинаций.

**Игра** «Связка для тренера».

**Оборудование и оснащение.** Степ-платформы, музыкальная колонка.

## **7. Укрепляющие упражнения**

**Теория.** Статические и динамические упражнения, направленные на развитие физических качеств и укрепление организма. Техника выполнения упражнений. Дыхательные упражнения.

**Практическая работа.** Выполнение упражнений для развития физических качеств и укрепления организма.

**Оборудование и оснащение.** Степ-платформа, музыкальная колонка.

## **8. Базовые и альтернативные шаги**

**Теория.** Техника выполнения базовых шагов. Способы составления комбинаций.

**Практическая работа.** Выполнение базовых шагов в различной последовательности.

**Оборудование и оснащение.** Степ-платформа, музыкальная колонка.

## **9. Базовые упражнения. Составление комбинаций**

**Теория.** Техника выполнения базовых упражнений. Интенсивность упражнений. Правила составления комбинаций. Применение дыхательных упражнений.

**Практическая работа.** Выполнение базовых шагов. Составление творческих комбинаций.

**Игра** «Вытяни задание»

**Оборудование и оснащение.** Степ-платформы, музыкальная колонка.

## **10. Базовые упражнения со сменой лидирующей ноги**

**Теория.** Техника выполнения базовых шагов со сменой лидирующей ноги. Варианты смены лидирующей ноги. Дозировка нагрузки на каждую ногу. Способы составления комбинаций.

**Практическая работа.** Выполнение базовых шагов со сменой лидирующей ноги.

**Оборудование и оснащение.** Степ-платформа, музыкальная колонка.

## **11. Базовые упражнения. Составление комбинаций**

**Теория.** Техника выполнения базовых упражнений. Интенсивность упражнений. Правила составления комбинаций. Применение дыхательных упражнений.

**Практическая работа.** Выполнение базовых шагов. Составление творческих комбинаций.

**Оборудование и оснащение.** Степ-платформы, музыкальная колонка.

## **12. Укрепляющие упражнения**

**Теория.** Статические и динамические упражнения, направленные на развитие физических качеств и укрепление организма. Техника выполнения упражнений. Дыхательные упражнения.

**Практическая работа.** Выполнение упражнений для развития физических качеств и укрепления организма.

**Оборудование и оснащение.** Степ-платформа, музыкальная колонка.

## **13. Составление комбинаций**

Закрепление теории и практики программного материала. Итоговые занятия. Обсуждение результатов практической деятельности учащихся.

### **1.4. Планируемые результаты**

#### *Предметные результаты*

Учащиеся должны знать:

- влияние аэробной нагрузки на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физической подготовленности при занятиях степ - аэробикой;
- правила и способы планирования занятий физическими упражнениями с учетом индивидуальных особенностей своего организма;
- правила техники безопасности во время занятий.

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно организовывать и проводить занятия по степ - аэробике;
- взаимодействовать со сверстниками при проведении занятий педагогом и самостоятельных занятий;
- объяснять в доступной форме технику выполнения упражнений, входящих в комплексы;
- находить, анализировать типичные и не типичные ошибки в технике выполнения упражнений и уметь исправлять их;
- соблюдать, чувствовать музыкальный такт и ритм при выполнении упражнений;
- самостоятельно составлять и выполнять различные комбинации изученных элементов из степ - аэробики с музыкальным сопровождением и без музыкального сопровождения на высоком техническом уровне.

#### *Метапредметные результаты*

- развита мотивация к физкультурно-спортивному виду деятельности;

- развита самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости;

- осознание необходимости новых знаний;

развиты физические способности: силовые, скоростные, скоростно-силовые, координационные, выносливость, гибкость.

- развито продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися;

#### *Личностные результаты*

- развита любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании;

- развита фантазия, способности к творческому самовыражению;

- развито внимание, наблюдательность, зрительная память;

- воспитана ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;

- воспитана доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка;

- сформирована осознанная потребность в здоровом образе жизни.

## **2. Комплекс организационно - педагогических условий**

### **2.1. Календарный график**

#### ***Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год***

Начало учебного года	02 сентября 2024 года
Окончание учебного года	31 мая 2025 года
Продолжительность учебного года	36 учебных недель
<b>1 полугодие</b>	
<b>18.09.2024 - 30.12.2024</b>	Учебный процесс, мероприятия, выставки, концерты
<b>18.12.2024 -20.01.2025</b>	Промежуточная аттестация обучающихся по усвоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по итогам 1-го полугодия
<b>30.12.2024 - 08.01.2025</b>	Зимние каникулы (участие в мастер-классах, мероприятиях)
<b>2 полугодие</b>	
<b>09.01.2025 - 31.05.2025</b>	Учебный процесс, мероприятия, выставки, концерты
<b>25.03.2025 -31.04 2025</b>	Весенние каникулы (участие в мастер-классах,

	мероприятиях)
06.05.2025- 25.05.2025	Итоговая (переводная) аттестация обучающихся по усвоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
Нерабочие и праздничные дни:	6 ноября - День народного единства 01.01.-08.01.2023 –новогодние праздники 23,24 февраля - День защитника Отечества 8,9 марта – Международный женский день 29,30 апреля, 1 мая – Праздник Весны и Труда 9,10 мая – День Победы 12 июня – день России

## 2.2. Условия реализации программы:

### Материально-технические условия

**Кабинет.** Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования. Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

**Оборудование:** степ-платформы, музыкальная колонка.

### Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, самостоятельная работа учащихся, мониторинг результатов обучения на базовом уровне.

### Методы обучения

В процессе реализации программы «Степ-аэробика» применяются следующие **методы и приёмы обучения:**

- метод формирования интереса к учению (игра, приёмы занимательности);
- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (упражнения, коллективные и индивидуальные задания);

- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);
- метод контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка).
- метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

Широко используются **узкоспециальные методы**, направленные на формирование личностной эмоционально-чувственной мотивации ребенка. При этом роль педагога заключается в сопереживании, соучастии в «познавательном эксперименте», который ставят сами дети. На развитие эмоциональной сферы обучающихся, эмпатической чувствительности нацелен важный обучающий метод – **метод диалога**. Варианты диалогов:

- устные;
- вербальные;
- невербальные (посредством мимики и жестов, музыки, танца).

Самовыражению ребенка способствует применение **метода творческих заданий**. Выполнение заданий сопряжено с включением детей в творческую деятельность.

В сочетании применяются словесный, наглядный, практический методы как **методы передачи и восприятия информации**.

#### **Методы воспитания**

Для формирования и развития положительных личностных качеств учащихся необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

#### **Формы организации учебного занятия**

На учебных занятиях используются различные формы организации учебного процесса. При этом оптимальным является применение нескольких форм на одном занятии по выбору педагога. В зависимости от темы можно использовать следующие формы организации занятия – как в совокупности, так и в отдельности: наблюдение, беседа, соединение теории и практики, разработка и выполнение творческих комбинаций, открытое занятие.

#### **Педагогические технологии**

В образовательном процессе используются следующие инновационные **педагогические технологии**: технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология коллективной творческой деятельности,

здоровьесберегающая технология, технология коллективных обсуждений, технология игровой деятельности, технология создания ситуации успеха.

### **Алгоритм учебных занятий для каждого раздела программы**

#### **I. Организационный этап**

Приветствие учащихся. При необходимости подготовка рабочих мест к занятию. Повторение правил техники безопасности.

#### **II. Основной этап**

*Теоретическая часть.* Закрепление изученного материала, повторение. Сообщение и обсуждение нового материала.

*Практическая часть.* Выполнение упражнений. Практическая работа. Конкурсы, игры.

#### **III. Заключительный этап**

### **2.3. Формы аттестации**

Виды диагностики и контроля по срокам: промежуточная аттестация по итогам полугодия, итоговая – при завершении обучения.

Основной показатель работы секции по степ-аэробике - выполнение в конце года программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественно-качественных показателях технической, тактической, физической, интегральной, теоретической подготовленности, физического развития.

Диагностика результатов проводится в виде тестов и контрольных упражнений.

Контрольные тесты и упражнения проводятся в течении всего учебно-тренировочного годового цикла 2 – 3 раза в год.

В конце учебного года (в мае месяце) все учащиеся группы сдают по общей физической подготовке контрольные зачеты. Результаты контрольных испытаний являются основой для отбора в группы следующего этапа многолетней подготовки.

### **2.4. Оценочные материалы**

Для проверки и оценки освоения теории и практики на каждом уровне обучения используются следующие пакеты диагностических методик.

Теория: перечень вопросов и заданий к собеседованиям, опросам.

Практика: результаты индивидуальных и групповых самостоятельных творческих работ.

### **Оценка результатов обучения на базовом уровне**

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Оценка образовательно-предметных результатов</b>		
<p><i>Учащиеся в основном усвоили:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технику безопасности во время проведения занятий по степ-аэробике;</li> <li>- историю возникновения степ-аэробики и ее виды;</li> <li>- правила соблюдения личной гигиены;</li> <li>- разновидности базовых и альтернативных шагов степ-аэробики;</li> <li>- технику выполнения базовых и альтернативных шагов степ-аэробики;</li> <li>- способы составления комбинаций и связок;</li> <li>- условия интенсивности упражнений степ-аэробики;</li> <li>- применение дыхательных упражнений на занятиях степ-аэробикой;</li> <li>- разнообразие общеукрепляющих упражнений с использованием степ-платформы;</li> <li>- технику выполнения упражнений со сменой лидирующей ноги;</li> <li>- дозировку нагрузки на</li> </ul>	<p><i>Учащиеся достаточно знают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технику безопасности во время проведения занятий по степ-аэробике;</li> <li>- историю возникновения степ-аэробики и ее виды;</li> <li>- правила соблюдения личной гигиены;</li> <li>- разновидности базовых и альтернативных шагов степ-аэробики;</li> <li>- технику выполнения базовых и альтернативных шагов степ-аэробики;</li> <li>- способы составления комбинаций и связок;</li> <li>- условия интенсивности упражнений степ-аэробики;</li> <li>- применение дыхательных упражнений на занятиях степ-аэробикой;</li> <li>- разнообразие общеукрепляющих упражнений с использованием степ-платформы;</li> <li>- технику выполнения упражнений со сменой лидирующей ноги;</li> <li>- дозировку нагрузки на</li> </ul>	<p><i>Учащиеся полностью представляют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технику безопасности во время проведения занятий по степ-аэробике;</li> <li>- историю возникновения степ-аэробики и ее виды;</li> <li>- правила соблюдения личной гигиены;</li> <li>- разновидности базовых и альтернативных шагов степ-аэробики;</li> <li>- технику выполнения базовых и альтернативных шагов степ-аэробики;</li> <li>- способы составления комбинаций и связок;</li> <li>- условия интенсивности упражнений степ-аэробики;</li> <li>- применение дыхательных упражнений на занятиях степ-аэробикой;</li> <li>- разнообразие общеукрепляющих упражнений с использованием степ-платформы;</li> <li>- технику выполнения упражнений со сменой лидирующей ноги;</li> <li>- дозировку нагрузки на</li> </ul>



<p>каждую ногу. <b>Учащиеся могут с помощью педагога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на слух определять шаг;</li> <li>- ритмично выполнять упражнения;</li> <li>- выполнять музыкальный переход между упражнениями;</li> <li>- составлять связки и комбинации;</li> <li>- выполнять общеразвивающие упражнения.</li> </ul>	<p>каждую ногу. <b>Учащиеся могут уверенно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на слух определять шаг;</li> <li>- ритмично выполнять упражнения;</li> <li>- выполнять музыкальный переход между упражнениями;</li> <li>- составлять связки и комбинации;</li> <li>- выполнять общеразвивающие упражнения.</li> </ul>	<p>каждую ногу. <b>Учащиеся могут свободно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на слух определять шаг;</li> <li>- ритмично выполнять упражнения;</li> <li>- выполнять музыкальный переход между упражнениями;</li> <li>- составлять связки и комбинации;</li> <li>- выполнять общеразвивающие упражнения.</li> </ul>
<b>Оценка метапредметных результатов</b>		
<p><b>Недостаточно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности;</li> <li>- самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости;</li> <li>- рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы;</li> <li>- осознание необходимости новых знаний;</li> <li>- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;</li> <li>- умение отличать новое знание от ранее приобретенного;</li> </ul>	<p><b>Достаточной развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности;</li> <li>- самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости;</li> <li>- рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы;</li> <li>- осознание необходимости новых знаний;</li> <li>- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;</li> <li>- умение отличать новое знание от ранее приобретенного;</li> <li>- уважение к мнению</li> </ul>	<p><b>Уверенно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности;</li> <li>- самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости;</li> <li>- рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы;</li> <li>- осознание необходимости новых знаний;</li> <li>- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;</li> <li>- умение отличать новое знание от ранее приобретенного;</li> <li>- уважение к мнению</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение к мнению собеседника;</li> <li>- компромисс в споре;</li> <li>- умение выражать свои мысли;</li> <li>- продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>собеседника;</li> <li>- компромисс в споре;</li> <li>- умение выражать свои мысли;</li> <li>- продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>собеседника;</li> <li>- компромисс в споре;</li> <li>- умение выражать свои мысли;</li> <li>- продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.</li> </ul>
<b>Оценка личностных результатов</b>		
<p><b><i>Недостаточно развиты:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявленное наглядно-образное, пространственное мышление;</li> <li>- проявленные любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании;</li> <li>- фантазия, способности к творческому самовыражению;</li> <li>- внимание, наблюдательность, зрительная память;</li> <li>- ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;</li> <li>- доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка;</li> <li>- осознанная потребность в здоровом образе жизни.</li> </ul>	<p><b><i>Достаточно развиты:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявленное наглядно-образное, пространственное мышление;</li> <li>- проявленные любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании;</li> <li>- фантазия, способности к творческому самовыражению;</li> <li>- внимание, наблюдательность, зрительная память;</li> <li>- ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;</li> <li>- доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка;</li> <li>- осознанная потребность в здоровом образе жизни.</li> </ul>	<p><b><i>Уверенно развиты:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявленное наглядно-образное, пространственное мышление;</li> <li>- проявленные любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании;</li> <li>- фантазия, способности к творческому самовыражению;</li> <li>- внимание, наблюдательность, зрительная память;</li> <li>- ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;</li> <li>- доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка;</li> <li>- осознанная потребность в здоровом образе жизни.</li> </ul>

Для оценки предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся на базовом уровне применяется мониторинг на этапах вводного контроля

в начале учебного года и промежуточной аттестации за каждое полугодие (Приложение).

### **3. Информационные источники:**

#### **Список литературы для педагога**

Список литературы:

1. Актуальные проблемы развития фитнеса в России: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009.
2. Аэробика. Теория и методика проведения занятий. М. СпортАкадемПресс. 2002.
3. Грудницкая Н.Н. Оздоровительный фитнес: Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2013.
4. Делаваье Фредерик, Клемансо Жан-Пьер Анатомия фитнеса. – М: Попурри, 2013.
5. Донцов А. Конструктор тела. Силовые и фитнес-тренировки. – М.: Питер, 2015.
6. Крючек Е.С. Аэробика. Содержание и методика проведения оздоровительных занятий: Учебно-метод. пос. - М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2001.
7. Лисицкая Т.С., Сидиева Л.В. Аэробика: в 2т. Т.1. Теория и методика.-М.: Федерация аэробики России, 2002.
8. Лисицкая Т.С. Аэробика на все вкусы/ Просвещение-Владос, 1994.
9. Лисицкая Т. С, Степ-аэробика: Издательский дом «Первое сентября» Спорт в школе, №13/2009.
10. Селуянов В.Н. Методика силовой подготовки в оздоровительной физической культуре //Аэробика. 2000.
11. Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. - СПб.: "Детство - пресс", Санкт-Петербург, 2015г.
12. Эрл Р.В. Бехль Т.Р. Основы персональной тренировки. Книга для фитнес-тренера. М.: Олимпийская литература, 2012.
15. Платонов В. Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. - Киев, 1997.
16. Система подготовки спортивного резерва. - М., 1999.
17. Современная система спортивной подготовки /Под ред. Ф.П. Сулова, В.Л. Сыча, Б.Н. Шустина. - М., 1995.

## **Список литературы для обучающихся**

1. Аэробика. Информационно-методический бюллетень. ФАРТГМ. М. № 1, 2, 3, 4.
2. Иванова О.А., Шарбанова И.Н. Занимайтесь ритмической гимнастикой. - М., "Советский спорт", 2003г.
3. Иванова О., Поддубная Ж. 100 упражнений стретчинга для всех групп мышц//Спорт в школе.- 1998.

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
по программе «Степ-аэробика»**

**Базовый уровень**


Группа \_\_\_\_\_


№ п/ п	Результаты  Учащиеся	Теория			Практика			УУД			Личностны е		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													

**1 – Входная диагностика**

**2 – Промежуточная диагностика (I полугодие)**

**3 – Промежуточная диагностика (II полугодие)**

**Низкий уровень**  
*Недостаточно проявлены* 

**Средний уровень**  
*Достаточно проявлены* 

**Высокий уровень**  
*Уверенно проявлены* 