

Российская Федерация
Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3»

623300, Свердловская область,
г.Красноуфимск, ул.Советская,д.56
ИНН 6619006263

Тел., факс 8(343) 94 5- 14- 84

E-mail:5231021@mail.ru

25.04.2024г. № *д3д*

На № _____ от _____

В экспертный Совет на участие в
конкурсном отборе организаций на
присвоение статуса региональной
инновационной площадкой (РИП)

И.А. Дубовской

Заявка

Педагогический совет и педагогический коллектив Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 3» просят рассмотреть возможность открытия региональной инновационной площадки на базе по теме «Центр конструирования карьеры как ресурс реализации профессионального минимума в средней школе в условиях малого города».

Организация-соискатель: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3».

Место нахождения: 623300, Свердловская обл., г. Красноуфимск, ул. 8 Марта-93.

Телефон: (34394) 5-14-85, 7-01-00.

Общее руководство инновационной площадкой будет осуществлять Шавкунова Юлия Валерьевна, j_shavkunova@bk.ru, 8(343 94) 7-01-00 (доб. 201).

Председатель
педагогического совета

[Подпись]
С.В. Третьякова

Директор



[Подпись]
И.А. Дубовская

Общие сведения об организации-соискателе

- 1.1. Полное название образовательной организации, представляющей заявку, (по уставу) муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3»
- 1.2. Место нахождения организации-соискателя (юридический и фактический адрес организации (с указанием индекса) 623300, Свердловская обл., г. Красноуфимск, ул. 8 Марта, 93
- 1.3. Контактная информация об образовательной организации, представляющей заявку (адрес, телефоны, факс, e-mail) 623300, Свердловская обл., г. Красноуфимск, ул. 8 Марта, 93. тел. (34394) 7-01-00, факс (34394) 5-14-84, e.mail: 5231021@mail.ru
- 1.4. Ф.И.О. руководителя организации (полное) Дубовская Ирина Александровна
- 1.5. Ф.И.О. научного руководителя проекта (программы), место работы, должность Шавкунова Юлия Валерьевна, МАОУ СШ 3, заместитель директора
- 1.6. Электронная почта и контактные телефоны ответственного за заполнение заявки j_shavkunova@bk.ru, 8(343 94) 7-01-00 (доб. 201)

1. Цели, задачи и основная идея инновационного проекта (программы)

- 1.1. **Тема проекта (программы):** Центр конструирования карьеры как ресурс реализации профессионального минимума в средней школе в условиях малого города
- 1.2. **Цель проекта (программы):** создание профессионального пространства школы, поддержание его развивающего потенциала на современном уровне через реализацию эффективной системы профориентации школьников.
- 1.3. **Задачи предлагаемого проекта (программы):**
 - создание системы мероприятий по погружению в ситуации профориентации и активную совместную деятельность;
 - развитие способности обучающихся к самоопределению, осознанному профессиональному выбору школьников;
 - отбор новых форм организации профориентации для расширения возможностей получения личного опыта профессиональной деятельности;
 - использование потенциала инфраструктуры г. Красноуфимска, вовлечение потенциальных партнеров в проведение

профессиональных проб с учетом социального заказа территории и запросов родителей.

1.4.Идея инновационного проекта (программы): в основу проекта положена идея создания Центра конструирования карьеры как ресурса реализации профессионального минимума в средней школе в условиях малого города (далее-Центр). Структура и состав Центра гибкие и мобильные. Центр работает на решение конкретных задач под социальные запросы родителей, обучающихся: проводятся диагностики и тестирование, ведётся постоянное информирование о событиях и мероприятиях по профориентации в школе и городе, организуются различные мероприятия.

1.5.Обоснование значимости инновационного проекта (программы) для развития региональной системы образования и возможности реализации в соответствии с законодательством об образовании Российской Федерации, законодательством Свердловской области: Проект обладает инновационным потенциалом, имеет конкурентоспособные преимущества. На первом этапе реализации проекта предполагается знакомство обучающихся 6-11 классов образовательных организаций городского округа Красноуфимск с максимально возможным спектром направлений профессиональной деятельности (сфер, блоков компетенций). Функционирование модели Центра не ограничивается одной ступенью. После того, как пройден пакет из 5 профессиональных проб и появилось основание для аргументированного выбора одной или нескольких наиболее предпочтительных сфер, имеется возможность продолжить знакомство с выбранными сферами, рассматривая многообразие направлений деятельности уже внутри выбранных (дополнительные профессиональные пробы) или углубившись в какое-то одно направление (углубленные профессиональные пробы, получение первой профессии), используя ресурсы: платформы «Билет в будущее», национальной библиотечной ассоциации «Библиотеки будущего», платформы профориентации подростков «ПРОФИЛУМ».

1.6.Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику: Перечень организаций, в которых будут апробированы и внедрены результаты проекта:

- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3» - муниципальный ресурсный центр;
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1 им. И.И. Марьина»;

- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 с углублённым изучением отдельных предметов»;
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 4»;
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 7».

1.7. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его (ее) реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Ожидаемыми позитивными результатами реализации проекта являются:

- создание содержательной модели по выстраиванию системы преемственности в компетенциях, в технологиях, в формах организации профориентационной деятельности;
- разработка и апробация модели организации профессионального самоопределения школьников через реализацию профориентационного проекта;
- разработка пакета кейсов для практической работы с классными руководителями в рамках педагогических мастерских;
- осознанный выбор профессий школьниками, активное участие в различных профессиональных пробах и социальных практиках и других формах взаимодействия;
- использование педагогическими работниками новых форм, методов и средств воспитания, современных технологий воспитания;
- формирование стимулов для партнёрства заинтересованных сторон через медийное продвижение проекта;
- обеспечение участникам возможности для строительства профессиональной траектории, формирование реестра вакансий для первого трудоустройства посредством участия в российском движении детей и молодежи «Движение Первых».

2. Программа реализации инновационного проекта (программы)

2.1. Программа реализации проекта (программы) содержит исходные теоретические положения инновационного проекта (программы), этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, показатели эффективности деятельности, необходимые условия реализации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

В российском образовании неоднократно рассматривались вопросы профильного обучения, о чем свидетельствует ряд документов нормативно-законодательной базы. Одним из них является «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования», в которой дается следующее определение: «Профильное обучение — средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования». Необходимость решения назревшей проблемы, связанной с профильной подготовкой обучающихся, нашла отражение в основных положениях Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: в статью «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» внесены «дополнения, регламентирующие формирование основных профессиональных образовательных программ различных уровней сложности, профилей и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, а также потребностей общества и государства в квалифицированных кадрах».

1 сентября 2023 года российская школа перешла на обновленный стандарт среднего общего образования, в котором однозначно говорится, что «Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения». При этом «образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального». Причем в направлении выбора будущей профессии заданы требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения. Так, личностные результаты освоения основной образовательной программы нацелены на «умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы». Среди требований к метапредметным результатам - «овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности». Предметные результаты на углубленном уровне предполагают ориентацию преимущественно «на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному

учебному предмету».

Над созданием необходимых предпосылок для профессионального самоопределения выпускников необходимо начинать работу на этапе основной школы. Эта работа логично вписывается в основные направления совершенствования содержания общего образования, среди которых специалистами названы «разгрузка учебного времени, усиление практико-ориентированности, повышение познавательной активности, обеспечение междисциплинарного единства и целостности».

Этапы проекта:

Предварительная работа:

- Проблемный анализ профессионального самоопределения обучающихся в педагогической теории и практике.
- Разработка концепции инновационного проекта.

I. Аналитико-диагностический этап (сентябрь 2024 г.):

- Разработка нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности.
- Разработка программно-методического обеспечения инновационной деятельности.
- Проведение входной диагностики субъектов проекта (обучающихся, педагогов, родителей).

II Практический этап (ноябрь 2024 г. – октябрь 2025 г.)

- Разработка и апробация эффективных организационных, педагогических, кадровых условий, обеспечивающих профессиональное самоопределение обучающихся.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов – участников проекта по теме проекта.
- Разработка и внедрение модели профессионального самоопределения обучающихся на основе системы социального партнерства.
- Разработка и реализация индивидуальных маршрутов профессионального самоопределения обучающихся.

III Обобщающий этап (ноябрь 2025 г. – март 2026г.)

- Разработка методических материалов по профессиональному самоопределению обучающихся с размещением на официальном сайте школы.
- Представление опыта реализации инновационного проекта на социально-значимых мероприятиях, образовательных событиях.

Прогнозируемые результаты и показатели эффективности деятельности:

- Для успешной реализации проекта будет заключено 5 договоров с образовательными организациями основного и среднего общего образования.
- В организации проекта примут участие педагогические работники МАОУ СШ 3, представители организаций среднего и высшего профессионального образования, предприятий и организаций г. Красноуфимска и г. Екатеринбурга.
- Мероприятиями проекта будет охвачено не менее 600 обучающихся (мини-профпробы, профессиональные пробы на базе МАОУ СШ 3, мини-стажировки в лабораториях и мастерских учреждений среднего и высшего профессионального образования, на предприятиях и в организациях города Красноуфимска). Индивидуальным консультированием будут охвачены обучающиеся и родители.
- На сайте МАОУ СШ 3 в разделе «Инновационная деятельность» будут размещены программы профессиональных проб, образовательные кейсы, обучающие мастер-классы, видеоролики о профессиях, диагностические методики, методические материалы.
- Будет разработано нормативно-правовое обеспечение системы социального партнерства. Благодаря освещению мероприятия в средствах массовой информации о проекте, его ходе и итогах проекта узнают жители города Красноуфимска и Свердловской области.
- Каждому обучающемуся будет представлена возможность моделировать индивидуальный маршрут профессионального самоопределения.
- Обучающиеся и родители получают психолого-педагогическую поддержку в ситуации выбора профессии, образовательной траектории в соответствии со способностями и психофизическими возможностями обучающихся, повысится уровень их информированности о ситуации на рынке труда.
- Будет обеспечено повышение профессиональной компетентности педагогов – участников проекта по теме проекта.

2.2. Анализ условий, необходимых для реализации проекта (программы) - (кадровое, информационное, финансовое, материально-техническое обеспечение, характеристика имеющихся ресурсов, социальных партнеров и опыта работы в данной сфере).

Для реализации проекта в МАОУ 'СШ 3 имеется необходимое кадровое, информационное, финансовое, материально-техническое обеспечение. Концепция школы не только и не столько в архитектурной, технологической и дизайнерской новизне, сколько в философии формирования и развития стратегического проектного мышления обучающихся.

В здании по ул. 8 Марта, 93 – 30 учебных кабинетов. Кроме того: 3 спортивных зала (игровых видов спорта, гимнастический и зал для занятий детей специальной медицинской группы), актовый зал с артистическими комнатами, робототехническая лаборатория, медицентр, кабинет безопасности, шахматный клуб, стрелковая галерея, кабинеты психологической разгрузки, учителя-дефектолога и учителя-логопеда, коворкинг-зоны, Центр детских инициатив, библиотека с конференц-залом, центр групповой работы ScriptoriUM. Пространство и оборудование центра предоставляет возможность организовано работать над проектами по принципам Agile, когда на первый план выходят не технологии и инструменты, а люди и их взаимодействие. ScriptoriUM объединяет людей и технологии, цифровые материалы и рукописный ввод, новаторов и консерваторов, интерактивность и автономность, даёт возможность визуализировать результаты «мозгового штурма», сохранить их в виде файла, наглядно презентовать аудитории итоги работы.

Дополнительное образование представлено 13 программами дополнительного образования: Шахматы, Основы робототехники, Промышленный дизайн, Инфознайка, 2d моделирование, Я – медиаличность, Моделирование и управление беспилотными летательными аппаратами, Театральная студия, Технологии VR, Дошкольник, Занимательный английский, Ментальная арифметика, Футбол. В рамках этих программ получают дополнительное образование 884 обучающихся.

Социальные партнеры:

- Уральский институт управления – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный экономический университет».
- ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический

- университет». Предмет договора: сотрудничество в системе непрерывного образования «Школа-Университет».
- Детский технопарк «Кванториум», структурное подразделение МАУДО «Дворец творчества».
 - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств имени П.И. Осокина» городского округа Красноуфимск.
 - ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж». Предмет договора: совместная деятельность по реализации федерального проекта «Молодые профессионалы».
 - ГАПОУ СО «Уральский железнодорожный техникум». Предмет соглашения: социальное партнерство и ранняя профессиональная ориентация в рамках проекта «Территория железнодорожных навыков».
 - МАОУ ОШ «Пудлинговская основная школа». Предмет договора: сетевая форма реализации основных образовательных программ.
 - МАОУ ОШ «Основная школа №7»; МАДОУ «Детский сад №1»; МАДОУ «Детский сад № 18». Предмет договора: сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ Шахматы, Робототехника, Театр.
 - МАДОУ детский сад 1. Предмет договора: сетевое взаимодействие и сотрудничество в рамках инновационного проекта «STEM – образование для детей дошкольного возраста».
 - Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Красноуфимский педагогический колледж».
 - Красноуфимский филиал Государственного бюджетного «Свердловский областной медицинский колледж».
 - ГКУ «Красноуфимский центр занятости».

2.3. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (методики анкетирования, диагностирования, тестирования и т.д., позволяющие объективно оценить эффекты реализации проекта (программы)):

- Индивидуальная карта профильного обучения (5 класс). Диагностическое направление предполагает всестороннее изучение ученика: психофизические возможности, состояние базовых психических функций, особенности коммуникативной и эмоционально-личностной

сферы, личностных результатов адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), сформированность базовых учебных действий, индивидуальные склонности и интересы. Данные всестороннего обследования вносятся в индивидуальную карту развития ученика, и на их основании определяется рекомендуемый профиль трудового обучения.

- Анкета для родителей «Социализация». Цель опроса — выявить условия и пути успешной социализации обучающихся к самостоятельной жизни.
- Анкета для обучающихся «Социализация». Цель опроса — выявить условия и пути успешной социализации обучающихся к самостоятельной жизни (8-9 класс).
- Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова.
- Тип мышления (Г.В. Резапкина). Методика помогает определить тип мышления обучающегося.
- «Профессиограмма». Профориентационный тест, основанный на ассоциативном методе. Оценивается профессиональная направленность. Чем активнее формы профориентационной работы, тем они интереснее для обучающихся с ОВЗ.
- «Профилум» - система диагностики для учеников;
- Диагностическое наполнение Проекта «Билет в будущее»:
 - Онлайн-диагностика в общедоступном сегменте Платформы (семейный тест (битест), методика «Родительские сценарии»).
 - Онлайн-диагностика в школьном сегменте Платформы.
 - Консультации по результатам онлайн-диагностики.
- Тестирование по профориентации совместно с ООО «Логос».

2.4. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы), которые были положены в основу разработки проекта (программы) и проводились по данной проблематике.

- Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — Спб: Речь, 2013.
- Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. - Академия, 2014.
- Руденко А. В. Практика управленческой деятельности по

профессиональному самоопределению гимназистов в рамках реализации профориентационного проекта «Вектор роста» // Образ действия. 2023. Вып.1 «Внеурочная деятельность. Лучшие практики». С.82—90. УДК 373 83 Приложение 1).

- Руденко А. В., Березовская О. Ю. Ключевое событие на параллели 9-х классов «Ярмарка вакансий» в рамках реализации профориентационного проекта «Вектор роста» // Образ действия. 2023. Вып. 1 «Внеурочная деятельность. Лучшие практики». С. 91—100.
- Румянцева О. Е. Центр конструирования карьеры в школе // Образ действия. 2023. Вып. 1 «Внеурочная деятельность. Лучшие практики». С. 101—109.

3. План реализации инновационного проекта (программы)

3.1. Календарный план с указанием сроков реализации проекта (программы) по этапам и перечня конечных результатов (организационно-подготовительный, внедренческий, результативно-обобщающий и пр. этапы, промежуточные результаты реализации проекта).

<i>№ п/п</i>	<i>Перечень запланированных мероприятий</i>	<i>Сроки, место проведения мероприяти й</i>	<i>Перечень конечных результатов/образовательны х продуктов</i>
1 этап			
1.	Тренинг личной эффективности «Не знаю, чего хочу...»	Сентябрь 2024г.	Создание ситуации успеха при определении профессиональной траектории развития не зависимо от стартовых возможностей обучающихся
2.	Профессиональные консультации	В течение года	Профессиональные рекомендации о выборе рода деятельности
3.	Диагностика профессиональных интересов «Мой профиль»	Октябрь 2024г.	Оценка профессиональных склонностей и соответствующей профильной направленности
4.	Семейный тест «Битест»	Ноябрь 2024г.	Диагностика профессиональных интересов ребенка, на сопоставление представлений родителя об интересах ребенка и его собственных интересов

5.	Деловая игра «Фабрика предпринимательства»	Декабрь 2024г.	Овладение веером современных форм и технологий профориентации
6.	Конференция профспикеров «Ринг профессионалов»	Январь 2025г.	Создание банка профспикеров
2 этап			
1.	Профконсультации педагога-психолога «Образование и выбор»	Февраль 2025г.	Создание индивидуальной карты развития ученика, определение рекомендуемого профиля трудового обучения
2.	Профориентационный тест «Профессиограмма», основанный на ассоциативном методе. Оценивается профессиональная направленность.	Март 2025г.	Методика предназначена для отбора на различные профили обучения ООО
3.	Диагностика «Веер карьерных возможностей. Предложения молодых. Моя карьера»	Апрель 2025г.	Сформированность представлений о современном рынке труда, новых профессиях и требованиях, предъявляемых к современному специалисту
4.	Психогеометрическое тестирование личности «Мои интересы и проектирование будущей профессиональной карьеры»	Май 2025г.	Задание сюжета, по которому будет происходить становление субъектной позиции обучающегося
5.	Квест-игра «Селфи-забег»	Сентябрь 2025г.	Создание мини-проектов и PR-кампании профессий
6.	Чемпионат профессионального мастерства «Буду профи!» по профессиям: дизайнер одежды, пилот БПЛА (оператор дрона), экспозиционер, слесарь, вожатый	Октябрь 2025г.	Оценивание уровня владения навыками; развитие компетенций XXI века
3 этап			
1.	Тестирование по	Ноябрь	Сформированная позиция

	профессиональной методике «Я идеальный. Я для людей. Я реальный»	2025г.	учащегося как субъекта собственной деятельности
2.	Профориентационный десант на базе технопарка «Кванториум» «Миссия выполняма!»	Декабрь 2025г.	Обеспечение возможности выстраивания обучающимися образовательных коммуникаций в разновозрастных группах
3.	Проект «День тени»	Январь 2026г.	Прожить один рабочий день с профессионалом в заявленной области
4.	Пленум «Профориентационная деятельность в контексте муниципального развития образования: практический аспект»	Март 2026г.	Обсуждение наиболее актуальных вопросов в области профориентации, укрепления профессиональных связей, запуска совместных проектов и обмена контактами с коллегами из разных школ города

4. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

4.1. Предложения по распространению и внедрению (предложения по возможному распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы) в систему образования Свердловской области).

Системный, комплексный характер практики, предусматривающий изменения в управлении, организации деятельности, профессиональном развитии педагогов, взаимодействии с родителями (законными представителями), общественностью и социальными партнерами, позволит достичь высоких результатов в профориентационной деятельности. Обучающиеся и педагоги станут участниками, призерами и победителями конкурсов, олимпиад, соревнований муниципального, регионального, федерального уровней, принимают участие в социальных проектах и акциях, станут организаторами школьных и городских мероприятий, будут сотрудничать с социальными партнерами; педагоги — участники и призеры профессиональных конкурсов: муниципальный конкурс программ духовно-нравственного воспитания, конкурс «За нравственный подвиг учителя», конкурс лучших образовательных программ и моделей индивидуальных учебных планов для обучающихся 5–11-х классов региональных центров

выявления и поддержки одаренных детей. Материалы практики могут быть использованы заместителями директора, руководителями центров дополнительного образования детей, педагогами дополнительного образования, учителями внеурочной деятельности, классными руководителями общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, центров развития одаренных детей, различными социальными институтами.

4.2. Ссылка (актуальный режим доступа) на страницу официального сайта организации, открывающая утвержденный инновационный проект (программу): <http://ou3.org.ru/инновационная-деятельность-2/>

5. Устойчивость результатов проекта (программы)

5.1. Обоснование возможности реализации результатов проекта (программы) окончания его реализации.

Руководитель
инновационного проекта



Ю.В. Шавкунова